

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка»

Принято на педсовете
Протокол № 4
от «21» мая 2015 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«ДСОВ «Северяночка»
Е.В.Корякова
«21» мая 2015 года
Корякова Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кружок "Лего-конструирование"
(художественно-эстетическое направление)
возраст детей 4-7 лет
на 2015-2016 учебный год

Программа разработана:
Педагогом дополнительного образования
Темиргазиевой Т.М.

г.п.Приобье
2015г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Организация режима дня.....	4стр.
3. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	4стр.
4. Формы организации работы.....	6 стр.
5. Содержание программы.....	7стр.
6. Взаимодействие с родителями.....	15стр.
6. Мониторинг знаний, умений и навыков.....	15стр.
7. Список литературы.....	15стр.

1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - это возраст игры. Малыш, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер дошкольника. Такими играми являются конструкторы. Конструкторы вызывают у детей интерес, так как отличаются своей красочностью, яркостью. Большой выбор разнообразных деталей конструктора дает детям возможность создавать интересные конструкции. Конструктор Лего - это занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, творческое начало. Конструктор дает возможность не только собирать игрушку, но и играть с ней. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, то есть занимается творческой деятельностью. Это возможно на занятиях кружка "Лего-конструирование". Программа кружка составлена по книге Фишиной Е.В. "Лего - конструирование в детском саду".

Начальное моделирование и конструирование позволяют лучше познать современный окружающий мир, развивают образное и техническое мышление. Конструкторы Лего зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. Их используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Занятия с конструктором - это первые шаги детей в самостоятельной творческой деятельности по созданию моделей.

Занятия по конструированию развивают интерес и любознательность детей к моделированию, учат анализировать и исследовать объекты, выдвигать идеи, планировать решения и реализовать их, расширяют активный словарь детей.

Дети учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. На занятиях по конструированию развивают диалогическую и монологическую речь. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дошкольники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

С лего - конструктором дети учатся, играя. Конструктор помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание творить, учиться.

Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Дети постройки используют в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению в школе.

2. Организация режима дня

Кружок организован для детей средней, старшей и подготовительной групп. Занятия проводятся во вторую половину дня, 1 раз в неделю по подгруппам, по 20-25 минут.

3. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Пятилетние дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети в этом возрасте с удовольствием решают разные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. У пятилетних детей активное воображение, и учебные материалы должны давать им простор. Что касается развития речи, это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую, и им необходимо "выговориться". Необходимо создать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что делали и что из этого вышло. Развитие социальных навыков. Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры - дети с удовольствием играют в "настоящую жизнь", которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий. Развитие творческих способностей пятилетним детям нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми.

Дети 6 лет могут манипулировать мелкими предметами и это очень полезно для развития детей. Дети этого возраста могут рассуждать логически и устанавливать закономерности, могут классифицировать предметы, планировать свою деятельность. Дошкольники могут договариваться и сами организуют совместные игры. Дети проявляют интерес к устройству окружающего мира.

Применение Лего - конструктора способствует:

1. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются модели разной формы и окрашенные в разные цвета;
2. Развитию и совершенствованию памяти, внимания, мышления, делает упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение.
3. Тренировки пальцев кистей рук, что важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
4. Сплочению коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу.
5. Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т.к. вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких частей, почему, какое количество, размеры.

Основные принципы:

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учета возраста к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного творчества. Простота в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяет детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Работа с конструкторами позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагиваются множество проблем из разных областей знания.

Основной задачей кружка послужила реализация возможностей детей строить, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Реализация данной программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей за счет активного

взаимодействия в коллективе. Дети выполняют задания педагога, испытывают модели и анализируют предложенные конструкции. Далее они выполняют самостоятельную работу по теме, предложенной педагогом. Помощь педагога сводится к определению основных направлений работы, консультированию детей, а также помощи тем из них, которые не могут самостоятельно справиться с заданием. На занятии дошкольники проходят 4 этапа усвоения программы: 1 - восприятие, 2 - мышление, 3- действие, 4 - результат. По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

4.Формы организации работы

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

1. Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.
2. Конструирование по модели. Детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели это усложненная разновидность конструирования по образцу.
3. Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет и способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.
4. Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.
5. Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать.

Цель программы: развивать конструкторские и творческие способности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные умения и навыки.
- Научить классифицировать элементы конструктора по цвету, форме, размеру.
- Развивать внимание, память, логическое мышление детей.
- Способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения схем и излагать последовательность работы.
- Способствовать развитию творческой активности, образного и пространственного мышления.

- Создать условия для развития навыков коллективного творчества.

В содержание программы входят формирование представлений о деталях конструктора и способах их соединения, об устойчивости модели в зависимости от её формы, о зависимости прочности конструкции, от способа соединения её отдельных элементов.

Направленность программы - художественно-эстетическая.

Направление образовательной деятельности - конструирование.

Срок реализации программы 3 года.

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

- наглядные (рассматривание схем, таблиц, иллюстраций);
- словесные (художественное слово, проблемные вопросы, рассуждения);
- практические (игровые ситуации, экспериментирование, обыгрывание постройки, моделирование).

Ожидаемый результат

Дети умеют:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: старательность, внимательность, находчивость, умение работать в коллективе, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательские качества;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения: дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

5.Содержание программы.

Средняя группа

№	Тема	Задачи
1	Знакомство с конструктором	Познакомить с деталями конструктора и способами их крепления, повторить цвета. Рассмотреть технику

		безопасности на легио-занятиях.
2	Постройка башен	Учить составлять простейшие постройки. Знакомить со способами соединения деталей. Закрепить детали конструктора, пространственную ориентировку, цвета деталей.
3	Постройка лесенки	Продолжать учить составлять простейшие постройки. Знакомить со способами соединения деталей. Закрепить название деталей, пространственную ориентировку, чередование по цвету.
4	Моделирование осеннего дерева	Закрепить детали конструктора. Учить анализировать образец, повторить части дерева. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук.
5	Моделирование великанов.	Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образец постройки, выделяя основные части, их пространственное расположение, планировать последовательность создания постройки.
6	Моделирование фигур "Я и мой друг"	Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образец постройки, выделяя основные части, их пространственное расположение, характерные особенности мальчика и девочки.
7	Моделирование репки	Учить детей располагать детали в порядке возрастания и убывания, подбирать необходимые цвета. Развивать пространственную ориентировку, творческое мышление.
8	Постройка мостика, ворот и гаражей	Учить составлять простейшие постройки. Знакомить со способами соединения деталей. Закрепить пространственную ориентировку.
9	Конструирование грузовой машины	Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части машины, их пространственное расположение, планировать последовательность создания постройки.
10	Конструирование легковой машины	Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части машины, их пространственное расположение, планировать последовательность создания постройки.
11	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Развивать творчество мышление и фантазию.
12	Пирамидка(чум)	Учить детей располагать детали в порядке убывания величины. Закрепить умение точно соединять детали в сооружении. Развивать воображение и фантазию, художественный вкус.
13	Улитка	Учить детей располагать детали в порядке убывания величины. Закрепить умение точно соединять детали в сооружении. Развивать воображение и фантазию, художественный вкус.
14	Моделирование собачки по образцу	Учить строить собаку по образцу. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования

15	Моделирование лошадки по образцу	Учить строить лошадку, анализируя образец. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования.
16	Моделирование по замыслу	Развивать воображение и фантазию, худ-эстетический вкус. Учить планировать свою работу и осуществить свой замысел.
17	Ёлочка пушистая	Учить строить елочку. Закрепить название деталей. Развивать фантазию, мелкую моторику рук
18	Конструирование символа года - обезьяна.	Учить строить обезьяну по образцу. Развивать творческое мышление, моторику рук. Закрепить навыки конструирования.
19	Гирлянда(бусы для елочки)	Учить строить гирлянду по образцу , по схеме и по замыслу Развивать худ.-эстетический вкус, творческое мышление, моторику рук, навыки чередования конструктора.
20	Моделирование цыпленка и петушка	Учить анализировать образец, читать схему и находить в них основные части .Развивать пространственную ориентировку, худ -эстетический вкус, умение правильно подбирать цвета.
21	Моделирование утенка и уточки	Учить строить по образцу. Развивать творческое мышление, моторику рук, навыки конструирования.
22	Моделирование по замыслу.	Конструирование по собственному замыслу, учить планировать свою работу и осуществить свой замысел. Развивать фантазию, пространственную ориентировку.
23	Самолет	Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части, их пространственное расположение, планировать последовательность создания постройки
24	Танк	Расширить представления о военном транспорте. Продолжить учить анализировать образец постройки, находить основные детали. Закрепить навыки конструирования. Развивать творческую инициативу.
25	Цветочек	Учить строить цветочек. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования. мелкую моторику рук, художественно-эстетический вкус.
26	Домик	Познакомить с основными частями конструкции. Планировать этапы постройки. Продолжать учить творческому конструированию, самостоятельно находить детали для украшения
27	Трактор с прицепом	Рассмотреть образец постройки и анализировать основные части и детали. Учить строить по образцу, планировать последовательность работы. Развивать творческие способности.
28	Дракон	Конструирование по собственному замыслу, учить планировать свою работу и осуществить свой замысел. Развивать фантазию, пространственную ориентировку
29	Ракета	Познакомить с космическим транспортом. Учить находить конструктивные решения, развивать творчество и фантазию.
30	Кораблик	Дать представление о водном транспорте. Продолжить

		учить анализировать образец постройки, находить основные детали. Закрепить навыки конструирования. Развивать творческое начало.
31	Моделирование жирафа	Учить строить жирафа, развивать мелкую моторику рук, творчество, умение подбирать цвета
32	Моделирование по замыслу	Конструирование по собственному замыслу, учить планировать свою работу и осуществить свой замысел. Развивать фантазию, творческое мышление

Старшая группа

№	Тема	Задачи
1	Знакомство с конструктором	Повторить детали конструктора, название деталей и их особенности (форма, цвет, размер). Рассмотреть возможные способы соединения деталей (стопкой, внахлест, ступенчатое) Рассмотреть технику безопасности на легио-занятиях.
2	Город мастеров - мебель для кукол	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Развивать творчество. Закрепить название деталей.
3	Лесенки разные	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Развивать творчество.
4	Яблоко и груша	Учить строить фрукты передавая характерные особенности. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования, мелкую моторику рук.
5	Репка и свекла	Учить строить овощи передавая характерные особенности. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования, цветовое решение и речь.
6	Арбуз	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую фантазию, художественно-эстетический вкус. пространственную ориентировку.
7	Осеннее дерево	Учить строить дерево, называть его части. Закрепить способы скрепления деталей.. Развивать творческую фантазию, мелкую моторику рук.
8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
9	Мост	Продолжать учить самостоятельно строить мосты, анализировать образец, уметь преобразовывать его в длину и ширину. Вызвать интерес к творческому конструированию
10	Дом одноэтажный	Познакомить с основными частями конструкции. Планировать этапы постройки. Продолжать учить творческому конструированию, самостоятельно находить детали для украшения.
11	Дом многоэтажный	Продолжить знакомить с работой архитектора и строителя. Учить анализировать образец постройки. Знать название основных конструкций. Развивать интерес к строительству

		домов.
12	Дома для сказочных героев-теремок	Учить составлять простейшие постройки. Знакомить со способами соединения деталей. Закрепить пространственную ориентировку. Развивать фантазию, творчество.
13	Городок для любимых игрушек	Развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы и глазомер. Учить анализировать и соотносить предметы.
14	Детская площадка	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Развивать творчество.
15	Ёлочка	Учить составлять простейшие постройки. Знакомить со способами соединения деталей. Закрепить пространственную ориентировку.
16	Снеговик	Учить анализировать образец. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования.
17	Любимые животные собачка и лошадка	Вспомнить умение составлять простейшие постройки. Закрепить способы соединения деталей. Развивать творческие способности, художественно-эстетический вкус, пространственную ориентировку.
18	Животные жарких стран -верблюд, жираф, слон, обезьянка.	Учить находить и выделять характерные особенности объекта. Рассмотреть и проанализировать образец постройки. Развивать интерес к конструированию разных животных
19	Аквариум дружбы. Крокодил, черепаха, улитка	Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования. Рассмотреть и проанализировать образец постройки. Развивать интерес к конструированию разных животных
20	Животные Севера-пингвин, олень	Учить находить и выделять характерные особенности объекта. Рассмотреть и проанализировать образец постройки. Развивать интерес к конструированию разных животных.
21	Зоопарк-конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
22	Воздушный транспорт -самолет	Расширить представления о воздушном транспорте. Продолжить учить анализировать образец постройки, находить основные детали. Закрепить навыки конструирования. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
23	Воздушный транспорт -вертолет	Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части машины, их пространственное расположение, планировать последовательность создания постройки. Развивать творческое мышление.
24	Танк. Выставка военной техники	Продолжить развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить планировать работу, находить интересные конструктивные решения. Развивать творческое мышление, мелкую моторику рук
25	Цветочек	Учить строить цветочек. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования, мелкую моторику рук

26	Заюшкина избушка	Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить планировать свою работу. Развивать творческое мышление и фантазию.
27	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
28	Грузовая и легковая машины	Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части машины, их пространственное расположение, планировать последовательность создания постройки.
29	Трактор с прицепом	Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части машины, их пространственное расположение, планировать последовательность создания постройки.
30	Космическое путешествие	Познакомить с космическим транспортом. Учить находить конструктивные решения, развивать творчество и фантазии
31	Морское путешествие - выставка водного транспорта	Дать представление о водном транспорте. Продолжать учить анализировать образец постройки, находить основные детали. Закрепить навыки конструирования. Развивать творческое начало.
32	Железнодорожный вокзал	Уточнить представления детей о деталях конструктора, о способах соединения. Познакомить с конструкцией вокзала. Учить разбираться в схемах. Творчески подходить к решению конструктивных задач. Развивать самостоятельность, умение рассуждать, делать выводы и находить собственные решения.

Подготовительная группа

№	Тема	Задачи
1	Знакомство с конструктором	Вспомнить основные детали конструктора, вспомнить способы крепления. Развивать творческое мышление, речь. Конструирование по замыслу. Рассмотреть технику безопасности на легио-занятиях.
2	Моделирование бабочки	Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в моделях, расширить знания о бабочках. Развивать речь и пространственную ориентировку
3	Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид.	Закрепить навык соединения деталей, обучение детей расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие пространственного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога, познакомить с видами и историей пирамид.
4	Зоопарк	Учить анализу образца, уметь выделять основные части животных, развивать конструктивное воображение, расширить знания о зоопарке, вспомнить названия животных.

5	Наш двор-детские площадки	Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей.
6	Урожай с огорода	Развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора; закрепить навыки скрепления, обучить созданию сюжетной композиции,
7	Урожай с сада	Развивать фантазию и воображение детей, учить передавать форму объекта средствами конструктора; закрепить навыки скрепления,.
8	Домашние животные	Учить строить модели домашних животных по схеме и по образцу. Развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, творчество,
9	Постройка моделей машин	Развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора; закрепить навыки скрепления, обучить созданию сюжетной композиции, познакомить детей с историей возникновения первого транспорта и некоторыми его видами.
10	Улица полна неожиданностей	Развивать фантазию и воображение детей, учить передавать форму объекта средствами конструктора; закрепить навыки скрепления, повторить правила дорожного движения.
11	Моделирование фигуры мальчика и девочки	Познакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры. Развивать фантазию, мелкую моторику рук.
12	Цыплята (Петушок)	Учить строить по словесной инструкции, по образцу и самостоятельно. Развивать пространственное воображение, фантазию, творчество. Воспитывать аккуратность, старательность.
13	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему и давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
14	Дед Мороз и Снегурочка	Закрепить моделирование человеческой фигуры. Учить анализировать образцы. Развивать фантазию, художественно-эстетический вкус.
15	Новогодние игрушки	Развивать конструктивные способности, пространственное мышление и фантазию. Воспитывать взаимопомощь. Развивать моторику рук, глазомер, речь
16	Символ Нового года- обезьяна	Учить строить обезьяну по образцу без предварительного анализа .Развивать воображение, умение анализировать и самостоятельно строить свой план работы. Развивать мелкую моторику рук.
17	Динозавры	Развивать фантазию и воображение детей, закрепить навыки скрепления, расширить знания о динозаврах. Воспитывать интерес к лего-конструированию
18	Персонажи любимых книг.	Развивать фантазию, воображение, речь детей, учить передавать форму объекта средствами конструктора; закрепить навыки скрепления, учить планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев

19	Олененок и девочка	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления.
20	Военная техника (к 23 февраля)	Развивать конструкторские способности, фантазию и воображение детей, расширить знания детей о военной технике, учить конструированию танка.
21	Воздушный транспорт самолет	Расширить представления о воздушном транспорте. Продолжить учить анализировать образец постройки, находить основные детали. Закрепить навыки конструирования. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
22	Воздушный транспорт вертолет	Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части, их пространственное расположение, планировать последовательность создания постройки
23	Водный транспорт корабли	Дать представление о водном транспорте. Продолжить учить анализировать образец постройки, находить основные детали. Закрепить навыки конструирования. Развивать творческое начало.
24	Весенние цветы	Развивать творческую фантазию и воображения детей, учить передавать свои замыслы средствами конструктора; воспитывать желание делать приятное своим близким.
25	Дом одноэтажный	Закрепить основные части конструкции дома– стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга. Развивать умение следовать инструкциям педагога. Воспитывать взаимопомощь, умение договариваться, эстетический вкус в архитектуре
26	Конструирование многоэтажного дома по замыслу.	Познакомить с основными этапами разработки конструктивного замысла. Развивать конструктивное воображение , пространственное мышление, речь. Закрепить навыки соединения деталей.
27	Конструирование квартиры и ее комнат.	Познакомить с основными этапами разработки конструктивного замысла. Развивать конструктивное воображение детей, пространственную ориентировку, речь. Воспитывать взаимопомощь
28	Космические корабли	Развивать творчество, пространственное мышление, фантазию и воображение детей, учить передавать форму объекта средствами конструктора; закрепить навыки скрепления, расширить знания дошкольников о видах космических кораблей
29	Наш садик	Расширить знания о родном поселке. Развивать пространственное мышление, фантазию детей, учить передавать форму объекта средствами конструктора; закрепить навыки скрепления деталей.
30	Аквариум дружбы	Расширить представления детей об аквариумах и террариумах, об их обитателях. Развивать умения работать по предложенным инструкциям.

--	--	--

6. Взаимосвязь с родителями.

Консультации: "Конструктор Лего в развитии речи детей", "Для чего нужен конструктор?"

информации: "Игры, развивающие логическое мышление", "Игры, развивающие восприятие формы."

Фотоотчет "Наши успехи"

Тематические выставки "Урожай", "Динозавры", "Воздушный транспорт", "Водный транспорт", "Космическое путешествие".

7. Мониторинг знаний, умений и навыков.

1. Умение правильно конструировать по инструкции педагога.

2. Умение правильно конструировать по образцу.

3. Умение правильно конструировать по замыслу.

4. Умение моделировать по рисункам.

Низкий уровень - 1 балл (0-4), средний уровень - 2 балла (5-8), высокий уровень - 3 балла (9-13).

8. Список литературы

1. Комарова Л.Г. «Строим из Лего», М., 2001.

2. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», М., 2012.