

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол № 5 от 25 мая 2020 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«ДСОВ «Северяночка»
№ 79 от 25.05 2020 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка»
за 2019 год

гп.Приобье, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика организации..... | 3 |
| 2. Особенности образовательного процесса..... | 6 |
| 3. Условия осуществления образовательного процесса..... | 21 |
| 4. Результаты деятельности МБДОУ..... | 27 |
| 5. Кадровый потенциал..... | 37 |
| 6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их обеспечение..... | 40 |
| 7. Заключение. Перспективы и планы развития | 41 |

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка» (далее - МБДОУ).

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования организации, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка».

Лицензия:

Серия 86 Л01 № 0001585. Регистрационный № 2358 от 27.10.2015 года, срок действия лицензии бессрочно.

Режим работы:

пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 (двенадцать) часов: с 7:00 до 19:00.

Количество мест и воспитанников в 2019 г.:

160/115 человек.

Структура и количество групп

В 2019 году функционировало 6 групп, из них:

- 5 групп общеразвивающей направленности:

группа раннего возраста «Гномики» для детей от 1,5 до 3 лет – 18 человек;

младшая группа «Лесовичок» для детей от 3 до 4 лет – 19 человек;

средняя группа «Сказка» от 4 до 5 лет для детей – 23 человека;

старшая группа «Солнышко» для детей от 5 до 6 – 23 человека;

подготовительная к школе группа «А» «Непоседы» для детей от 6 до 8 лет – 23 человека;

- 1 группа компенсирующей направленности:

подготовительная к школе группа «Б» «Звездочки» для детей от 6 до 8 лет – 9 человек.

Консультативный пункт для родителей:

В МБДОУ разработано и утверждено положение о консультативном пункте для родителей приказ № 170-ОД от 18.12.2015 г.

Цель Консультативного пункта: обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные организации.

Структура управления

Органы государственно-общественного управления

Учредителем организации является Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района (пгт.Октябрьское, ул.Калинина, 39).

Заведующий МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»: Корякова Елена Викторовна, имеет высшее образование, МГОПУ им. Шолохова М.А., г. Москва, 2002 г., ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» г. Курган, 2014 г., стаж работы в должности руководителя - 7 лет.

Заместитель заведующего по ВМР: Пинягина Марина Александровна, имеет высшее образование, Ур.ГПУ, г.Екатеринбург, 2010 г., I квалификационная категория, стаж работы в должности заместителя заведующего по ВМР - 7 лет.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- профсоюзный комитет;
- управляющий совет;
- общее собрание работников.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейно-функциональную структуру.

I уровень – заведующий МБДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально–психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, специалист по административно-хозяйственному обеспечению, медицинская сестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

Объект управления – дети и родители.

Модель организационной структуры управления МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» относится к линейно-функциональной, так как отношения субъектов управления характеризуются субординационными связями (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалист по административно-хозяйственному обеспечению, педагоги, младшие воспитатели), координационными связями (каждый выполняет свои функциональные обязанности).

Реальным воплощением общественного характера управления является деятельность управляющего совета, общего собрания работников, педагогического совета, профсоюзной организации.

Непосредственное управление организацией осуществляет заведующий, действующий на принципах единоначалия, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором, заключенным с Учредителем.

Общее собрание работников составляют все работники МБДОУ.

В целях рассмотрения вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта действует педагогический совет.

В качестве общественной организации действует Управляющий совет. Он содействует объединению усилий семьи и МБДОУ в обучении и воспитании детей.

Основные полномочия субъектов управления закреплены Уставом и конкретизированы отдельными локальными актами (положениями).

Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей (законных представителей) к участию в деятельности дошкольной организации обеспечивают такие меры, как наличие электронного адреса, официального сайта МБДОУ, родительские собрания (групповые, общие).

Таким образом, в МБДОУ система управления имеет общественную направленность:

- сформированы органы государственно-общественного управления организацией;
- развиваются новые способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательной организации через сеть Интернет.

Успешность управления зависит от взаимодействия всех структур управления, а так же анализа, контроля и мониторинга всей деятельности МБДОУ.

План развития и приоритетные задачи на следующий год

На 2020 год в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

- продолжать работу по обеспечению доступности дошкольного образования и сохранению конкурентоспособности ДОО;
- реализовывать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ;
- совершенствовать работу по сохранению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий;
- повышать квалификацию педагогических работников и уровень профессиональных компетенций молодых специалистов в соответствии с применением Профессиональных стандартов;
- продолжать реализацию мероприятий по программе «Доступная среда».

Контактная информация:

Адрес: гп.Приобье, мкр.Газовиков, 24 «А». тел./факс 8 (34678) 32672;

e-mail: nord-priob@yandex.ru

Сайт МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»:

www.severyanochka.86.i-schools.ru

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2019 году МБДОУ осуществляло свою образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» (далее – ООП ДО), адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» (далее – АООП) и адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ЗПР МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» (далее – АОП).

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

ООП ДО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г., в соответствии ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Целью ООП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ООП ДО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели ООП ДО достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основными принципами, положенными в основу ООП ДО, являются следующие:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со

спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между МБДОУ и начальной школой.

Основой содержания психолого-педагогической деятельности в МБДОУ являются следующие направления развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

ООП ДО обеспечивает реализацию вариативной части, формируемую участниками образовательных отношений:

- рабочая программа дополнительного образования «Умелые ручки»;
- рабочая программа дополнительного образования «Лего-конструирование»;
- рабочая программа дополнительного образования «Королевская пешечка».

А так же парциальные и авторская программы:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, М.: ИД «Цветной мир, 2015;
- Родынова О.П. Музыкальные шедевры: 2-е издание, перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2016;
- Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: АКЦИДЕНТ, 2014;
- Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования» (3-7 лет) /под общей редакцией профессора И.А. Кузьмина;
- Николаевой С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду,- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
- Программа «Здоровье» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», 2016.

ООП ДО призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ,

исходя из требований ФГОС ДО, развития МБДОУ, ее возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

АООП разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка».

Целью АООП является проектирование социальной ситуации развития, осуществления коррекционно – развивающей деятельности и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цели АООП достигаются путём решения следующих задач:

- осуществлять реализацию адаптированной основной образовательной программы;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции недостатков их психофизического развития, подготовка их обучения к школе;
- создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей с ТНР, развивать их социальные, нравственных, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Программа строится на основе принципов и подходов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы соответствует положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

АОП разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического возраста», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17 и комплексной программой «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы и др. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

АОП учитывает специфику образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования ребенка с задержкой психического развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с ребенком дошкольного возраста, которому на основании заключения ТПМПК Октябрьского района рекомендована АОП дошкольного образования с ЗПР.

Цели Программ достигаются путём решения следующих задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка ребенка с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Программа ориентирована на ребенка с ЗПР в возрасте от 4-х лет до завершения дошкольного образования и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Специфической особенностью АОП является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности ребенка. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования. Обязательной составляющей АОП является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольника с ЗПР.

Вся непрерывная образовательная деятельность интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность.

Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Охрана и укрепление здоровья детей

В МБДОУ реализуется программа «Здоровье» (далее – Программа), целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитателей ответственности за сохранение и укрепление здоровья воспитанников; приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Для реализации Программы в организации созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями (материальное обеспечение Программы).

В МБДОУ имеются:

- медицинский блок;
- игровые площадки на участках;
- спортивная площадка на территории МБДОУ;
- физкультурный зал;
- логопедический кабинет.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы опирается на следующие парциальную и авторскую программы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
2. программа «Здоровье» МБДОУ «ДСОВ «Северяночка», 2016.

В МБДОУ применяются **здоровьесберегающие технологии:**

- технологии сохранения и укрепления здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- технологии здоровьесбережения педагогов;
- технологии пропаганды здорового образа жизни.

Основные направления работы:

1. Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима;
2. Организация рационального режима дня, обеспечение продолжительности сна в соответствии с возрастными потребностями;
3. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
4. Обеспечение безопасности детей;
5. Физкультурно-оздоровительная работа;
6. Осуществление оздоровительных и закаляющих мероприятий;
7. Полноценное, рациональное питание;
8. Валеологическое образование детей (развитие представлений об окружающем мире и своем теле);

9. Комплексный мониторинг;

10. Консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом и родителями (законными представителями).

Проводится работа по формированию навыков личной гигиены, навыков культуры питания.

Осуществляется повышение педагогического мастерства через консультации и семинары для воспитателей, встречи за круглым столом и деловые игры.

Система физкультурно-оздоровительной работы в организации включает:

1. Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре всех видов: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

НОД по физическому развитию проводится 3 раза в неделю (для детей старшего возраста (5-8 лет) – 1 занятие в физкультурном зале, 1 занятие – в бассейне, 1 занятие (с учетом погодных условий) – на улице). Занятия с детьми 2-го, 3-го годов жизни проводятся в групповом помещении.

2. Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья» (закаливание; профилактика плоскостопия); хождение босиком; полоскание горла и рта минеральной водой; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

3. Активизация двигательного режима воспитанников:

- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр; пеших переходов во время прогулок;
- соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток; гимнастики после дневного сна;
- подвижных игр в свободной деятельности;
- организация спортивных праздников и физкультурных досугов.

4. Использование оздоровительных технологий во время непрерывной образовательной деятельности:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- хождение по дорожкам здоровья и др.

5. Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания во время непрерывной образовательной деятельности с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия, кварцевание;
- фитонцидотерапия (чеснок и лук).

В МБДОУ проводится комплексный мониторинг:

1. Исследование состояния здоровья специалистами:

- осмотр детей специалистами детской поликлиники (углубленный медосмотр 1 раз в год).

2. Наблюдение успешности обучения воспитанников в период их пребывания в МБДОУ.

3. Определение соответствия физкультурно-оздоровительной работы возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников, состоянию их здоровья (группа здоровья).

4. Мониторинг уровня сформированности двигательных умений и навыков дошкольников 2 раза в год.

Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач осуществляется совместно медицинским и административным персоналом, педагогами:

- санитарно-педагогический контроль помещений, где проводятся непрерывная образовательная деятельность по физической культуре и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви детей;
- создание двигательного режима;
- рациональная организация двигательной активности и соблюдение теплового режима (одежда), полоскание горла, воздушные ванны;
- проведение «Дней здоровья», «Недели здоровья»;
- использование разнообразных вариантов проведения НОД по физической культуре;
- витаминизация третьих блюд;
- профилактические мероприятия по предупреждению гриппа.

В МБДОУ осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) по физкультурно-оздоровительной работе:

- анкетирование;
- проведение «Дней открытых дверей»;
- консультации по оптимизации двигательного режима дома;
- проведение совместных досугов и мероприятий родителей (законных представителей) с детьми.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРЗ и гриппа:

- усиление контроля качества проведения утреннего фильтра;
- вакцинация детей и работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение общей сопротивляемости организма;
- применение противовирусных препаратов (оксолиновая мазь, фитотерапия с использованием чеснока, аскорбиновая кислота);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) детей, посещающих МБДОУ о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости;

- запрещение общих культурно-массовых мероприятий с детьми в закрытых помещениях дошкольной организации;
- использование работниками МБДОУ одноразовых масок и др.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей;
- увеличивается количество заинтересованных семей воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы во взаимодействии с дошкольной организацией.

Организация специализированной помощи детям

С целью обеспечения психологического и логопедического сопровождения воспитанников МБДОУ, а также оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в МБДОУ работают специалисты: учитель-логопед и педагог-психолог.

В соответствии с заключениями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Октябрьского района созданы условия для детей с ОВЗ. Функционирует группа компенсирующего вида для детей с ФФНР, ТНР и ребенка с ЗПР. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР «МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» и «Адаптированной образовательной программы ребенка с ЗПР».

Специалисты осуществляют свою деятельность в соответствии с рабочими программами педагога-психолога и учителя-логопеда.

С ноября 2019 года работает психолого-педагогического консилиум (ППк) для того, чтобы создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации детей с помощью психолого-педагогического сопровождения. В состав ППк вошли специалисты: учитель-логопед и педагог-психолог.

Дополнительные образовательные и иные услуги

В МБДОУ организованы дополнительные виды деятельности, реализуемые в виде кружковой работы с детьми 4 - 8 лет, повышающие качество образования дошкольников.

1. Художественно-эстетическое развитие:

«Умелые ручки» - (средняя группа – не более 20 мин., старшие группы – не более 25 мин., подготовительная к школе группа - не более 30 мин.).

2. Познавательное развитие:

«Лего-конструирование» - (средняя группа – не более 20 мин., старшие группы – не более 25 мин., подготовительная к школе группа - не более 30 мин.).

3. Физическое развитие:

«Королевская пешечка» - (старшие группы – не более 25 мин., подготовительная к школе группа - не более 30 мин.).

Работа кружков планируется во второй половине дня, вне рамок непрерывной образовательной деятельности, в соответствии с СанПин.

Платных дополнительных услуг МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» не оказывает.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с организациями общего образования

Основными задачами преемственности детского сада и школы являются:

1. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.
2. Формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей МБДОУ и школы в целостный педагогический процесс, построение их на единой организационной и методической основе.

МБДОУ заключены договора о взаимном сотрудничестве по осуществлению преемственности детского сада и школы с МКОУ «Приобская СОШ» и МКОУ «Приобская НОШ». Взаимодействие осуществляется согласно утвержденным планам.

Взаимодействие с социальными партнерами

МБДОУ осуществляет активное сотрудничество с различными образовательными, оздоровительными, спортивными и культурными организациями городского поселения Приобье и п. Шеркалы:

- МБОДО «Детская школа искусств» гп.Приобье;
- МБУ «Культурно-информационный центр «КреДо»;
- МБУСП «РСШОР»;
- МБОУ ДО ДДТ «Новое поколение»;
- КСК БМТСиК;
- ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району;
- ОПО №1 ОМВД России по Октябрьскому району;
- Отдел опеки и попечительства;
- Филиал КУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» по Октябрьскому району;
- Детская консультация ПГБООП №1;
- БУ ОДООПТ Заказник «Унторский»;
- МБУК «Шеркальский этнографический музей».

Взаимодействие с организациями социума осуществляется по вопросам расширения сферы безопасности детей, ЗОЖ, нравственного и художественно-эстетического, экологического воспитания и развития детей МБДОУ, а также по преемственности школы и МБДОУ.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

В МБДОУ функционируют групповые родительские комитеты, Управляющий совет, в состав которого входят родители (законные представители) воспитанников. Управляющий совет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности организации и принимать решения для исполнения всеми родителями (законными представителями), в соответствии с Уставом.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет координацию воспитания и обучения детей с их родителями (законными представителями), вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

В МБДОУ организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей): участие в конкурсах и выставках, в праздниках, в непрерывной образовательной и проектной деятельности. Проводятся родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы. Меняется и обновляется информация на стендах и сайте МБДОУ, ежегодно проводятся социологические обследования родителей (законных представителей) по анализу и оценке качества образовательных услуг, собираются сведения о родителях (законных представителях). Родители (законные представители) оценивают качество образовательных услуг МБДОУ (в процессе социологического обследования), ответственно относятся к актуальным задачам дошкольного воспитания и образования детей.

Пожелания родителей (законных представителей) учитываются при составлении годового плана работы МБДОУ на текущий учебный год.

В МБДОУ функционируют родительские клубы «Семейная академия» и «Пойми меня».

Цель родительского клуба «Семейная академия» - повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по направлению «Основы детской психологии и педагогики».

Цель родительского клуба «Пойми меня» - создание условий для родителей (законных представителей) семей воспитанников старшего дошкольного возраста с ОВЗ сознательного включения в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Для родителей (законных представителей), дети которых не посещают детский сад, открыт Консультативный пункт.

Также создан Совет профилактики по предупреждению нарушения прав несовершеннолетних.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива МБДОУ с семьями воспитанников показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями), повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями (законными представителями), педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями (законными представителями); создает благоприятную эмоциональную атмосферу и обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Создание предметно-пространственной развивающей среды

Важнейшим механизмом полноценного развития личности является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная и другие. Для обеспечения творческого развития ребенка необходимо единство предметно-пространственной развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Для реализации Программ МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» создана развивающая предметно-пространственная среда.

В МБДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей.

Групповые помещения с разнообразными микроцентрами:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (по гендерным признакам);
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок родного края (патриотический уголок);
- зона для настольно-печатных игр;
- определенное место для организации выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают развития физической активности, формирования художественно-эстетического развития и развития гражданской позиции дошкольников:

- физкультурный и музыкальный залы с необходимым оборудованием;
- кабинет учителя-логопеда обеспечивает коррекционную работу;
- этнокультурный мини-музей;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- изолятор;
- кабинет изостудии;
- ряд служебных помещений, направленных на обеспечения жизнедеятельности МБДОУ;
- кабинет заведующего;
- кабинет делопроизводителя;
- оборудованные уличные игровые площадки с крытыми верандами;

- цветники, теплица;
- спортивная площадка на территории детского сада.

Содержание предметно-развивающей среды в МБДОУ соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Все помещения МБДОУ полифункциональные, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Как известно, большую часть детсадовского времени ребенок проводит в групповой комнате, где он играет, или занимается с воспитателем и со сверстниками. Непрерывная образовательная деятельность в группах чаще всего проходит в неформальной обстановке. Пространство для учебно-познавательной деятельности оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы, подобранные по росту детей. Расположение мебели постоянно меняется в зависимости от того, чем заняты дети. Часто воспитатели обходятся без столов: во время беседы, игр дети садятся на расставленные полукругом стульчики или на ковер.

Большую часть групповых комнат занимает оборудование для игры и художественно-творческой деятельности. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера (настольно-печатные игры, мозаики, кубики, дидактические игрушки) дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Для сюжетно-ролевых игр воспитатели подобрали тематические коллекции игрушек, приготовили необходимые атрибуты.

В группе детей раннего возраста много крупногабаритных каталок, качалок, машинок для развития движений.

В уголках природы дети наблюдают за ростом и развитием комнатных растений, ухаживают за ними и любят их внешним видом и разнообразием.

В старших и подготовительной к школе группах организованы уголки экспериментирования. Дети вместе с воспитателем (или самостоятельно) проводят опыты с водой, песком, глиной, тонущими и не тонущими предметами и т.д. Уголки оснащены различными сосудами (колбами, банками, бутылками, пробирками), материалами (природным, бросовым), предметами и орудиями труда, которые сменяются в зависимости от серии опытов и экспериментов.

В свободной деятельности дошкольники с удовольствием используют крупногабаритные мягкие модули, пластмассовые конструкторы. Дети возводят разнообразные сооружения, играют, придумывают игровые действия.

В раздевалках есть место для хранения выносных игрушек на прогулку: лопаток, формочек, ведерок, мячей и т.д., которые пополняются с учетом сезона.

Для родителей выделены специальные уголки со стендами, папками-передвижками с информацией о том, чем занимаются дети в течение дня. Детские работы располагаются на выставках «Наши работы», «Наши достижения» и т.д.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создается в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и работников МБДОУ в здании и на прилегающей территории

В целях создания безопасных условий функционирования МБДОУ в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера.

Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности. Контроль мероприятий данного направления в МБДОУ осуществляется постоянно.

Не менее 2-х раз в год в МБДОУ проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время. В МБДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения, два раза в год проводится проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу. В электрощитовой в наличии весь перечень необходимых защитных средств.

В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.

Активно ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно проходит традиционный месячник безопасности на дорогах, и различные профилактические акции, такие как «Внимание, дети!», «Неделя безопасности дорожного движения», «Детям, безопасные дороги!» и другие. В каждой группе есть уголок безопасности. В течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

Все работники МБДОУ в соответствии с Программой производственного контроля прошли медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

Медицинское обслуживание

В МБДОУ проводится медицинская работа:

Доврачебное медицинское обследование:

- анкетный тест-опрос родителей;
- беседа с родителями;

- индивидуальное наблюдение за ребенком.

Медицинское обследование:

- осмотр детей педиатром;
- антропометрия 2 раза в год;
- исследование остроты зрения;
- исследование остроты слуха «шепотной» речью;
- комбинированный визуальный тест для выявления нарушений опорно-двигательного аппарата.

Оценка физической подготовленности:

- мониторинг для определения физической подготовленности детей;
- тест для определения функционального состояния организма.

Специализированные обследования:

- диспансеризация детей декретированного возраста (3, 6, 7, 8 лет) 1 раз в год – осмотр детей узкими специалистами, анализы крови и мочи, кала;
- соскоб на энтеробиоз 1 раз в год (осенью) у детей и работников МБДОУ;
- консультации узких специалистов.

А также:

- проведение профилактических прививок детям по возрасту;
- просветительская работа с родителями по добровольной вакцинации детей против гриппа;
- санитарно-просветительская работа среди работников МБДОУ и родителей (законных представителей);
- контроль своевременного прохождения работниками МБДОУ медицинских осмотров, флюорографии, гигиенической аттестации и проведением профилактических прививок;
- контроль соблюдения санэпидрежима в МБДОУ;
- контроль по организации питания.

Материально-техническая оснащенность МБДОУ

Материально-техническое оснащение МБДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем МБДОУ.

Для образовательной деятельности используется 2-х этажное здание детского сада. В нем имеются:

- групповые помещения, оборудованные для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательной программы - 6;
- кабинеты (логопедический, изостудия) – 2;
- залы (физкультурный и музыкальный) - 2;
- бухгалтерия;
- прачечная;
- этнокультурный музей;

- пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- медицинский блок.

Реальная площадь на одного воспитанника составляет 9,26 кв.м. Существующие площади позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников МБДОУ.

На территории МБДОУ имеются участки с открытыми верандами, теплица, спортивная площадка.

В МБДОУ имеется необходимое количество ТСО, компьютеры, ноутбуки, магнитофоны, мультимедийное устройство, брошюратор, фотоаппарат, видеокамера, интерактивное оборудование, во всех группах имеются телевизоры.

Все помещения МБДОУ полифункциональные, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

Рационально организованная развивающая среда в МБДОУ рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием предметно-пространственной развивающей среды. Все возрастные группы пополнены новыми развивающими играми и игрушками, дидактическим материалом, оформлены микроцентры (уголки) для развития детей.

В 2019 году пополнилась материально-техническая база МБДОУ.

Приобрели:

- игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича – 233.421,00 руб.;
- оргтехника – 30.000,00 руб.;
- методическая литература – 18.330,00 руб.;
- канцелярские товары – 66.579,00 руб.;
- моющие средства – 138.141,39 руб.;
- ограждение – 331326,72 руб.;
- плитка – 200.000,00 руб.;
- текущий ремонт – 18.508,00 руб..

Ежеквартально приобретались медикаменты.

На сегодняшний день в целом состояние материально-технической базы дошкольной организации соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.

Качество и организация питания

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания. Питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Пищеблок МБДОУ укомплектован современным технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов.

Круглый год на столе у воспитанников МБДОУ свежие фрукты, вкусные соки, морсы и компоты. Из мясных и рыбных продуктов в меню постоянно применяются говядина, свинина, печень, минтай, курица охлажденная, горбуша. Овощи – незаменимая составная детского питания – лук, укроп, петрушка, свежая капуста, помидоры, огурцы, морковь, свекла, болгарский перец, баклажаны.

Воспитатели и специалисты МБДОУ уделяют должное внимание формированию у детей культуры питания.

Организацию питания и работу пищеблока контролирует Роспотребнадзор. Так же регулярно проводятся:

- консультации для работников пищеблока, младших воспитателей, воспитателей, родителей (законных представителей);
- оперативные совещания при заведующем МБДОУ;
- родительские собрания;
- контроль по организации питания.

В МБДОУ заполняются единые формы журналов по питанию. За качество и своевременность ведения всех журналов и всей документации по питанию в МБДОУ ответственны медсестра, кладовщик, бухгалтер. Снабжение МБДОУ продуктами осуществлялось через ИП Щинов, ИП Безручко, ООО «Исток», с которыми были заключены муниципальные контракты и договора. Отработана схема поставки продуктов в МБДОУ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – остается одной из основных задач педагогического коллектива МБДОУ.

Результатом реализации системы физического воспитания детей является состояние их здоровья. Оно отражает уровень оздоровительной, профилактической и воспитательной работы, проводимой педагогами и медицинской сестрой совместно с родителями (законными представителями). Систематически в МБДОУ определяются группы здоровья дошкольников на основании комплексной оценки состояния и полных данных о развитии детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» 2019 год

| Показатели | | Количество |
|------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Заболеваемость на 1 ребёнка, д./дн | | 43 |
| В том числе | Простудные заболевания | 9562 |
| | Инфекционные заболевания | 70 |

| | | |
|--|--------------------|------|
| | Прочие заболевания | 364 |
| | Травмы | - |
| Простудная заболеваемость в % от общей | | 92,2 |
| % часто болеющих детей | | 6 |
| % детей с хроническими заболеваниями | | 7,8 |
| Группы здоровья в % | I | 38,3 |
| | II | 56,5 |
| | III | 5,2 |

Педагоги и сотрудники МБДОУ создают условия для различных видов двигательной активности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание организации двигательной активности связано с использованием диагностики уровня физической подготовленности, а также за счет разнообразия форм и средств физического воспитания: комплексные, тематические, интегрированные занятия, физкультминутки, спортивные праздники и досуги, индивидуальная работа и др.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников остается актуальной.

Достижения воспитанников, педагогов дошкольной образовательной организации Итоги уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» детьми за 2019 год

Мониторинг уровня развития детей дошкольного возраста проводится по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг результатов освоения программ дошкольного образования (начало, конец учебного года);
- мониторинг уровня успешности воспитанников (по результатам конкурсов различного уровня, Губернаторских состязаний).

Мониторинг педагогического процесса проводился во всех возрастных группах, с использованием метода наблюдения. Заполнялись таблицы, предложенные в пособии Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программ МБДОУ.

Результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» в 2019 году представлены в таблице.

| Группа | Уровень | Качество освоения образовательных областей | | | | | Итоговый результат (%) |
|-----------------------|---------|--|-----------------------------|----------------------|---|-------------------------|------------------------|
| | | Социально-коммуникативное развитие (%) | Познавательное развитие (%) | Речевое развитие (%) | Художественно-эстетическое развитие (%) | Физическое развитие (%) | |
| Все возрастные группы | Высокий | 75 | 78 | 57 | 59 | 65 | 67 |
| | Средний | 24 | 21 | 40 | 40 | 34 | 32 |
| | Низкий | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |

Нормативный уровень развития воспитанников во всех возрастных группах по освоению Программы по следующим направлениям:

- «Социально-коммуникативное развитие» - 99 %,
- «Познавательное развитие» - 99 %,
- «Речевое развитие» - 97 %,
- «Художественно-эстетическое развитие» - 99 %,
- «Физическое развитие» - 99 %.

Исходя из данных таблицы, в 2019 году 99 % воспитанников усвоили программу детского сада.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о положительной результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Результаты участия в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах

В течение 2019 года воспитанники всех возрастных групп МБДОУ успешно принимали участие в конкурсах различных уровней, о чем свидетельствуют дипломы участников и победителей.

Достижения воспитанников с 1 сентября 2019 г. по 31 декабря 2019 г.

группа раннего возраста

- Диплом, I место, в Международном конкурсе для детей и молодежи «Творчество и интеллект», «Декоративно - прикладное творчество»;

младшая группа

- диплом I степени в Международной литературной викторине для младших дошкольников «Мои первые стихи», Вадим Д.;
- диплом I степени в Международном конкурсе для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом», в номинации «поделка «Российский флаг», Вадим Д.;
- диплом I степени в Международном творческом конкурсе «Дары осени», Иван Б.;
- диплом I степени в Международном творческом конкурсе «Елочка - красавица», Артем Л.;
- диплом I степени в Международном конкурсе для детей и молодежи «Творчество и интеллект», в номинации «декоративно-прикладное творчество «Зима в лесу», Аделина А.;

- диплом I степени в III Международном конкурсе творческих работ «Осенняя мастерская 2019», Артем Л.;
- диплом, II место, в Международном конкурсе «Лига эрудитов», Владимир К.;
- диплом, I место, в Окружном конкурсе «Северное сияние», в номинации «Светлая Пасха», семья Артема Б.;
- диплом, I место, в Региональном конкурсе «Моя Югра», в номинации «Пасхальные поделочки», семья Николая Б.;
- диплом II степени в Международном конкурсе изобразительного и декоративного творчества «Волшебный символ Пасхи», семья Максима Т.;

средняя группа

- диплом I степени в Международном творческом конкурсе на портале для целеустремленных натур «Совушка», название работы «Беседка «Смешарики», участники дети группы «Сказка»;
- диплом I степени в Международном творческом конкурсе на портале для целеустремленных натур «Совушка», название работы «Как я провёл лето!», участники дети группы «Сказка»;
- диплом I степени в Международном творческом конкурсе на портале для целеустремленных натур «Совушка», название работы «Дары осени!», участники дети группы «Сказка»;
- диплом I степени в Международном творческом конкурсе на портале для целеустремленных натур «Совушка», название работы «Подарочек для мамочки!», участники дети группы «Сказка»;
- диплом II степени в Международном творческом конкурсе на портале «Изумрудный город», название работы «Подарок для любимой мамочки», участники дети группы «Сказка»;
- диплом, I место, в Региональном конкурсе «Северное сияние», в номинации «Я - художник!», название «Зимнее дерево», участники Иванна К., Иван Я., Валерия Т.;
- диплом, I место, в Региональном конкурсе «Северное сияние», в номинации «День победы глазами ребенка», название «Салют», участники Лида К., Ева К., Иванна К.;
- диплом, I место, в Региональном конкурсе «Северное сияние», в номинации «Светлая пасха», название «Пасхальное яйцо», Александр Т., Ярослав К., Мелания Ж.;
- диплом, I место, в конкурсе чтецов «Все начинается с семьи» МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение», участник Иван Я.;
- диплом, II место, в Региональном конкурсе «Северное сияние», в номинации «Букет для любимой мамы», название «Васильки для мамы», участники Александр Т., Иван Я., Потап К.;

старшая «Б» группа

- диплом I степени в конкурсе «Осенняя пора» МБДОУ ДСОВ «Северяночка», в номинации «Природный материал», участники семья Амины А.;
- диплом II степени в конкурсе «Осенняя пора» МБДОУ ДСОВ «Северяночка», в номинации «Природный материал», участники семья Ярослава К.;

- диплом III степени в конкурсе «Осенняя пора» МБДОУ ДСОВ «Северяночка», в номинации «Природный материал», участники семья Егора Д.;
- диплом I степени в Международном творческом конкурсе «Дары осени» на портале «Совушка» ХМАО-Югра, участник Амина А.;
- диплом II степени в Международном творческом конкурсе «Пластилиновая фантазия» на портале «Совушка» ХМАО-Югра, участник Потап К.;
- диплом II степени в Международном творческом конкурсе «Спорт! Спорт! Спорт!» на портале «Совушка» ХМАО-Югра, участник Ярослав К.;
- диплом II степени в Международной викторине для дошкольников «Декоративно- прикладное искусство: Гжель» на портале «Совушка», участник Мария Х.;
- диплом I степени в конкурсе «Зимняя сказка» МБДОУ ДСОВ «Северяночка», участники семья Хьамзата А.;
- диплом II степени в конкурсе «Зимняя сказка» МБДОУ ДСОВ «Северяночка», участники семья Егора Д.;
- диплом III степени в конкурсе «Зимняя сказка» МБДОУ ДСОВ «Северяночка», участники семья Романа К.;
- диплом, I место, в Международном творческом конкурсе «Дары Осени» на портале для целеустремлённых натур «Совушка» на сайте kssovushka.ru, участник Иван Р.;
- диплом, I место, в Международном конкурсе детского рисунка «Художница-осень», участник София А.;
- диплом, I место, в Международном творческом конкурсе «Новогодний серпантин» на портале для целеустремлённых натур «Совушка» на сайте kssovushka.ru, участник Анфиса П.;
- диплом II степени в выставке-конкурсе «Здравствуй, русская зима», участники семья Дмитрия П.;
- диплом I степени в Международном творческом конкурсе «Веселые летние каникулы», сайт «www.kssovushka.ru», название работы: «В гостях у бабушки», участник Гордей К.;
- диплом участника в творческом конкурсе рисунков БУ ХМАО - Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий», «Защитим лес от пожара!», участник Ангелина Д.;
- диплом участника в творческом конкурсе рисунков БУ ХМАО - Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий», «Защитим лес от пожара!», участник Михаил Ч.;
- диплом участника в творческом конкурсе рисунков БУ ХМАО - Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий», «Защитим лес от пожара!», участник Анастасия Г.;
- сертификаты участников на сайте «Единый урок», «Единый урок безопасности в сети «Интернет», Всероссийская контрольная работа, участники: Анастасия Л., Гордей К., Михаил Ч., Ангелина Д., Макар Д., Арина Ш. Елизавета Б..

Достижения воспитанников с 09 января 2019 г. по 31 августа 2019 г.

младшая группа

- Диплом II степени в Международном творческом конкурсе «8 марта» на портале для целеустремленных натур «Совушка», название работы «Букет для мамочки», участники дети группы «Лесовичок»;
- диплом, I место, во Всероссийском конкурсе «Мой успех», в номинации «Слава Защитникам Отечества», участники дети группы «Лесовичок»;
- диплом за участие в открытом районном конкурсе - фестивале «Пасхальная весна 2019», участники дети группы «Лесовичок»;
- диплом III степени в Международном творческом конкурсе «День любви и дружбы» на портале для целеустремлённых натур «Совушка», участник Лида К.;
- диплом участника в Международной викторине для дошкольников «Teddy Up» на портале для целеустремлённых натур «Совушка», участник Елизавета Х.;
- диплом I степени в Международной викторине «Моя любимая Россия», на портале для целеустремлённых натур «Совушка», участник Мария О.;
- диплом, I место, во Всероссийской онлайн-олимпиаде: «Волшебные слова и заклинания» на портале «Изумрудный город», участник Валерия Т.;
- диплом, II место, во Всероссийской онлайн-олимпиаде: «Все профессии нужны, все профессии важны» на портале «Изумрудный город», участник Иван Я.;
- диплом за участие в Международной викторине для дошкольников «Пасха» на портале для целеустремлённых натур «Совушка», участник Анастасия Ш.;
- диплом II степени во Всероссийской онлайн-олимпиаде: «Самое дорого, что есть у меня это семья» на портале «Изумрудный город», участник Дмитрий С.;
- диплом I степени в конкурсе чтецов «Все начинается с семьи», посвященном Десятилетию Детства, объявленного Президентом Российской Федерации и Году семьи в ХМАО-ЮГРЕ, участник Иван Я.;

старшая группа

- диплом I степени во Всероссийском творческом конкурсе, посвящённый Дню защитника Отечества «Подарок на 23 февраля» на сайте «Одарённость», в номинации «Дошкольники», название работы: «Подарок к 23 февраля», участники дети группы «Солнышко»;
- диплом I степени во Всероссийском творческом конкурсе, посвященному Международному женскому дню на сайте kssovushka.ru, в номинации «Декоративноприкладное творчество», название работы «8 Марта», участники дети группы «Солнышко»;
- сертификат участника в Международном конкурсе детского рисунка «Волшебница - зима» на сайте «Одарённость», в номинации «Дошкольники», название работы: «Зимние переливы», участник Гордей К.;
- диплом I место, в Международном творческом конкурсе «Рождество!» на портале для целеустремлённых натур «Совушка» на сайте kssovushka.ru, участник Гордей К.;

- диплом I степени в Международном творческом конкурсе «Пасхальное чудо» на сайте «www.kssovushka.ru», название работы: «Встречаем Пасху», участник Станислав С.;
- диплом I степени в Международной викторине для дошкольников «Сказочный мир К.И.Чуковского» на сайте «www.kssovushka.ru», участник Мария Т.;
- диплом, III место, в Международном конкурсе творческих работ «Хоровод снеговиков» на сайте «Одарённость», в номинации «Дошкольники», название работы: «Снеговик на катке», участник Дмитрий Ф.;
- диплом участника в творческом конкурсе рисунков БУ ХМАО - Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий», «Защитим лес от пожара!», участник Ангелина Д.;
- диплом участника в творческом конкурсе рисунков БУ ХМАО - Югры «Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий», «Защитим лес от пожара!», участник Михаил Ч.;
- диплом I степени в Международном творческом конкурсе «Веселые летние каникулы» на сайте «www.kssovushka.ru», название работы: «В гостях у бабушки», участник Гордей К.;
- диплом, I место, в Международном творческом конкурсе, в номинации «Великая Победа» на сайте «www.kssovushka.ru», название работы: Поздравительные открытки «9 мая», участники дети группы «Солнышко»;
- диплом I степени в ежегодной выставке-конкурсе детского изобразительного и декоративного - прикладного творчества «Здравствуй, Русская Зима!», в номинации «Графика», участник Гордей К.;
- диплом, I место, в Международном творческом конкурсе «Путешествие в рождество», участники семья Софии А.;
- диплом, I место, в Международном творческом конкурсе «Пасхальное воскресенье», участники семья Станислава С.;
- диплом, I место, во Всероссийской литературной викторине «Мои первые стихи» по творчеству А.Барто, участник Елизавета Б.;
- диплом, I место, во Всероссийской познавательной викторине «Путешествие по сказкам» на Международном образовательном портале «Я ОДАРЕННОСТЬ.RU», участник Ольга Ц.;

подготовительная к школе «А» группа

- диплом I степени во Всероссийском конкурсе «Волшебница-Зима», Анна Д.
- диплом I степени во Всероссийском творческом конкурсе «Родине служить», в номинации «Изобразительное творчество», Владислав Я.;
- диплом I степени в Международном конкурсе «8 марта - мамин праздник», «Коллаж», Алина В.;
- диплом I степени в Международном творческом конкурсе «Пасхальный сувенир», в номинации «поделка «Декоративно-прикладное творчество», Егор Т.;
- диплом III степени в Международном творческом конкурсе «Города герои», в номинации «поделка «Коллаж», Роман М.;

- диплом I степени во Всероссийском творческом конкурсе на сайте «Центр развития и мышления интеллекта», «Мастерская Деда Мороза», Анна Д.;
- диплом I степени во Всероссийском творческом конкурсе на сайте «Центр развития и мышления интеллекта», «Мастерская Деда Мороза», Семен С.;
- диплом I степени в Международной викторине для дошкольников на сайте «Совушка» «Подготовка к школе! Математика», Ксения К.;
- диплом I степени в Международном творческом конкурсе «Пасхальный сувенир», в номинации «поделка», «Пасхальный цыплёнок», Ксения К.;
- диплом II степени в Международном творческом конкурсе «Пасхальный сувенир», в номинации «поделка «Пасхальный венок», Анна Ц.;
- диплом I степени в Международной викторине для дошкольников «Совушка - Всезнайка», Анна Ц.;

подготовительная к школе «Б» группа

- диплом за участие в открытом конкурсе-фестивале «Пасхальная весна - 2019», в номинации «Пасхальная настольная композиция», участники семья Алины М.;
- почётная грамота за I место в конкурсе «Светлая пасха» МБДОУ ДСОВ «Северяночка», в номинации «Фантазия», название работы «Кружева», участники семья Софии К.;
- диплом участника акции «Прославляю Родину мою!» прихода храма православного Симеона Вехотурского г.п. Приобье, участник Алина М.;
- диплом, I место, в олимпиаде на Всероссийском образовательном портале «Конкурсита», участники дети подготовительной к школе «Б» группы;
- диплом за участие в конкурсе «Моя любимая семья» Окружной организации Профсоюза работников здравоохранения Российской Федерации ХМАО-Югры, участник Софья Д.;
- диплом за II место в конкурсе чтецов «Все начинается с семьи», посвященном Десятилетию Детства, объявленного Президентом Российской Федерации и Году семьи в ХМАО-ЮГРЕ, участник Иван Л.;
- диплом за участие в конкурсе чтецов «Все начинается с семьи», посвященном Десятилетию Детства, объявленного Президентом Российской Федерации и Году семьи в ХМАО-ЮГРЕ, участник Софья Д.;

Достижения воспитанников по дополнительному образованию

старшая группа

- Диплом I степени в Международном творческом конкурсе «Робот «Робик» на сайте «Совушка», название работы: «Львы», участник София К.;
- диплом I степени, в Международном творческом конкурсе «Пасхальное чудо» на сайте «Совушка», название работы «Пасхальная открытка», участник Роман К.;

- диплом лауреата II степени в Международном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Космический корабль на старте», посвященный Дню авиации и космонавтики на сайте «Новое достижение», в номинации: «Декоративно-прикладное творчество», название: «Космическая ракета», участник Станислав С.;
- диплом I степени в Региональном конкурсе «Робототехника и лего-конструирование» на сайте «Созидательный педагог», в номинации: «Робототехника», название работы: «Снеговик», участник Артур Б.;
- диплом I степени в Региональном конкурсе «Робототехника и лего-конструирование» на сайте «Созидательный педагог», в номинации: «Лего-конструирование», название работы: «Бычок», участник Дмитрий П.;
- диплом I степени в Региональном конкурсе «Робототехника и лего-конструирование» на сайте «Созидательный педагог», в номинации: «Лего-конструирование», название работы: «Крокодил», участник Хьямзат А.;

подготовительная к школе группа

- диплом лауреата II степени в Международном конкурсе «Настоящий Самоделкин» на сайте «Совушка», название работы: «Попрыгунчик», участник Ксения К.;
- диплом I степени во Всероссийском конкурсе «Робототехника и лего-конструирование» на сайте «Созидательный педагог», в номинации: «Лего-автомобиль», название работы: «Гоночный автомобиль», участник Максим С.;
- диплом I степени во Всероссийском конкурсе «Робототехника и лего-конструирование» на сайте «Созидательный педагог», в номинации: «Лего-механизм», название работы: «Автомобиль», участник Андрей И.;
- диплом I степени в Региональном конкурсе «Робототехника и лего-конструирование» на сайте «Созидательный педагог», в номинации: «Робототехника», название работы: «Удочка», участник Павел М.;
- диплом I степени в Региональном конкурсе «Робототехника и лего-конструирование» на сайте «Созидательный педагог», в номинации: «Робототехника», название работы: «Миксер», участники Алина В., Роман М., Артем А., Павел М.;
- диплом I степени в Региональном конкурсе Ханты-Мансийского автономного округа - Югра: «Робототехника и лего-конструирование» на сайте «Созидательный педагог», в номинации: «Робототехника», название работы: «Валли-У», участник Иван Б.;
- диплом I степени в Региональном конкурсе Ханты-Мансийского автономного округа - Югра: «Робототехника и лего-конструирование» на сайте «Созидательный педагог», в номинации: «Робототехника», название работы: «Валли-У», участник Роман Е..

Коллектив МБДОУ принимал участие в социально-значимых мероприятиях, за что был удостоен наград.

Достижения коллектива МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» 2019 год:

- Диплом, I место, в IV районном конкурсе-фестивале «Пасхальная весна», в номинации «Хореография»;
- диплом III степени, в районном фестивале самодеятельного творчества работников образования Октябрьского района «Вдохновение», в номинации «Хореография»;
- диплом, III место, в соревнованиях гп Приобье по дартсу среди организаций, предприятий, учреждений и любительских команд, формирующихся из жителей городского поселения Приобье, посвященных Всероссийскому дню физкультурника;
- диплом, I место в личном зачете, в соревнованиях по шахматам в зачёт Спартакиады 2019 года среди трудящихся городского поселения Приобье;
- диплом, III место, в соревнованиях по плаванию в зачёт Спартакиады 2019 года среди трудящихся городского поселения Приобье;
- диплом II место в фотовыставке «Мы такие разные» по направлению «Сохранение истории»;
- диплом II место в фотовыставке «Мы такие разные» по направлению «Творчество и креативность».

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Эффективность реализации образовательных программ во многом определяется уровнем образованности и профессиональной квалификации педагогических работников. Существенное влияние на рост профессиональной квалификации педагогических кадров оказывает курсовая подготовка в организациях повышения квалификации, методическая работа и инновационная деятельность в МБДОУ.

В детском саду работает всего 46 сотрудников. Педагогических работников - 17 человек, из них:

- с высшим образованием - 12 человек,
- со средним специальным образованием - 5 человек.

Из них, имеют:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога,
- первую квалификационную категорию – 8 педагогов,
- соответствие занимаемой должности – 4 педагога,
- без категории – 3 педагога.

В штатное расписание включены узкие специалисты:

- инструктор по физической культуре,
- педагог дополнительного образования,
- музыкальный руководитель,
- учитель-логопед,

- педагог-психолог.

Состав педагогов фактически стабилен. Стаж работы членов педагогического коллектива различный – от 1 года и 11 месяцев до 38 лет.

Педагоги своевременно повышают свое педагогическое мастерство, работая по теме самообразования, активно участвуя в организационно-методической работе МБДОУ, а также проходят повышение квалификации.

Курсы повышения квалификации за 2019 год

За 2019 год прошли повышение квалификации – 9 человек, из них 7 педагогов.

Заведующий МБДОУ Корякова Е.В.

- «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС (подготовка тьюторов)» (72 ч.), удостоверение № 7827 00309844;
- «Гуманитарные проекты-XXI век» «Общественный контроль в системе мер по реализации государственной политики в сфере образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры» (36 ч.), удостоверение № 9301;
- «Гуманитарные проекты - XXI век» «Документы образовательной организации. Приказы. Локальные нормативные акты. Письма. Протоколы. Создание документов и документооборот» (36 ч.), удостоверение № 9339.

заместитель заведующего по ВМР Пинягина М.А.

ООО «Гуманитарные проекты - XXI», «Профессиональные стандарты в образовательных учреждениях ХМАО-Югры: практика применения, интеграция в трудовых отношениях, разработка внутренних документов» (72 ч.), удостоверение № 8381.

Педагог-психолог Исмагилова Г.М.

«Особенности образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в соответствии с ФГОС» (72ч).

Учитель-логопед Кудактина О.А.

«Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС (подготовка тьюторов)» (72 ч.), удостоверение № 7827 00309846.

Воспитатель Немыкина И.И.

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки» (36 ч.), удостоверение № 2033.

Воспитатель Хорошаева В.А.

Институт развития образования «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы Социокультурные истоки» (36 ч.), удостоверение № 1451.

Воспитатель Хорошаева О.А.

ООО «Столичный учебный центр», «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч.), удостоверение № 2136.

Воспитатель Цеге Е.А.

ООО «ИО-Групп» Дистанционный институт Современного образования «Общая педагогика: теория и практика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС для воспитателей» (72ч.), удостоверение № 8651.

Воспитатель Чайковская О.А.

Институт развития образования «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы Социокультурные истоки» (36 ч.), удостоверение № 1452.

В 2019 году 1 педагог успешно прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию и 1 педагог получил диплом о высшем образовании.

Ежегодно педагогический и административный персонал принимают участие в различных мероприятиях. 2019 год не стал исключением.

Участие работников МБДОУ в мероприятиях:

1. Августовское совещание педагогических работников Ханты - Мансийского автономного округа - Югры 2019 года «Образовательная экосистема Югры: курс на индивидуализацию, персонализацию и персонификацию образовательной деятельности», где 1 педагог выступил с докладом на тему: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».
2. Муниципальный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Октябрьского района «Педагог года - 2019», в номинации «Воспитатель года», который прошел на базе МБДОУ «ДСОВ «Северяночка».
3. Кустовые методические объединения дошкольных образовательных организаций гп.Приобье и п.Сергино.
4. Районное совещание «Актуальные вопросы воспитательной и профилактической работы в образовательных организациях Октябрьского района».
5. Районный семинар-практикум «Инновационные технологии и новые подходы по профилактике семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми».
6. Районный семинар «Волонтерское движение в сфере формирования здорового образа жизни».
7. Районный семинар «Сохранение здоровья детей дошкольного возраста: современные подходы к здоровьесбережению».
8. Муниципальные педагогические образовательные чтения «Язык - живая память народа, его душа, его достояние».

9. Муниципальный семинар «Формирование социокультурных ценностей - важная составляющая патриотического воспитания детей дошкольного возраста».
10. Муниципальный семинар «Современная интеграция дошкольного и дополнительного образования в целях развития способностей и талантов обучающихся».
11. Семинар по программе «Реализация портфеля проектов «Доступное дополнительное образование для детей в Югре».
12. IV районный профсоюзный форум молодых педагогов «Думай о будущем!», пгт. Приобье.
13. Всероссийской научно-практической конференции XVIII Югорские чтения «Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: традиции и инновации».
14. Муниципальный семинар «Ментальная арифметика как средство интеллектуального и творческого потенциала ребенка».
15. Окружной семинар по развитию инклюзивного образования «Стирая грани».
16. Семинар-практикум «Новые компетенции воспитателя. Организация комплексных развивающих занятий для дошкольников с элементами английского языка».
17. Семинар-практикум «Индивидуальный образовательный маршрут, АОП для дошкольников с ОВЗ».

Все педагоги участвовали в различных мероприятиях экспертного Совета по информатизации системы образования на сайте Единый урок.

В 2019 году 14 педагогов награждены Благодарственными письмами и почетными грамотами УО и МП администрации Октябрьского района, ДО и МП ХМАО-Югры, главы городского поселения Приобье, 1 педагог занесен на доску Почета «Гордость Приобья».

6. ФИНАНСОВОЕ РЕСУРСЫ МБДОУ И ИХ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источниками финансирования МБДОУ являются:

- бюджет,
- родительская плата за присмотр и уход детей.

Родительская плата за содержание детей в МБДОУ в 2019 году в день составила 205 рублей.

Льготы по родительской плате имеют малообеспеченные и многодетные семьи (за 1 день - 102,5 рублей).

Так, в 2019 году:

- малообеспеченных - 12 человек;
- опекаемых – 1 человек;
- многодетных - 27 человек;
- удостоверение инвалида – 2 человека;

Всего человек, пользуются льготами - 42 человека.

В 2019 году бюджет составил 31900,4 тыс. рублей. Из него:

- 1540095,05 рублей было оплачено питание воспитанников;

- 1398960,51 рублей – коммунальные расходы;
- 27373689,45 рублей – заработная плата + налоги;
- 335779,71 рублей – услуги по содержанию имущества;
- 1143266,69 рублей – прочие затраты.

В 2019 году было собрано 2902,6 тыс. рублей – внебюджетные средства.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В целом работа педагогического коллектива МБДОУ отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МБДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

Для успешной деятельности в условиях реализации Программы развития образования МБДОУ должно реализовать следующие направления развития:

1. Совершенствование воспитательно-образовательной деятельности посредством реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
2. Достижение современного качества воспитания и образования, максимальное развитие социальных навыков каждого ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
3. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию личности ребенка;
4. Совершенствование материально-технической базы МБДОУ;
5. Совершенствование работы по сохранению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий;
6. Обеспечение профессионального роста педагогов в соответствии с Профессиональными стандартами;
7. Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.