

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
протокол № 1 от 26.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ
«ДСОВ «Северяночка»
№ 135-ОД от 28.08.2020г.

РАССМОТРЕНА:
ППк МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»
протокол № 4 от 25.08.2020г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Анонимное
Ф.И.О. ребенка

Авторы-составители:
воспитатель Валуева И.Н,
педагог-психолог Исмагилова Г.М.,
учитель-логопед Кудактина О.А.,
музыкальный руководитель Прокопенко Н.В.,
инструктор по физической культуре Крупенина С.П.,
заместитель заведующего по ВМР Пинягина М.А.

гп.Приобье, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АОП.....	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП.....	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики.....	13
1.2.	Планируемые результаты.....	17
1.2.1.	Целевые ориентиры	17
1.3.	Система оценки результатов освоения АОП.....	20
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР	23
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	43
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	49
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с задержкой психического развития.....	51
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с задержкой психического развития.....	52
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	55
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.....	55
3.2.	Режим работы и распорядок дня.....	55
3.3.	Культурно-досуговая деятельность.....	60
3.4.	Условия реализации АОП.....	60
3.4.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды.....	60
3.4.2.	Материально-техническое обеспечение АОП	61
3.4.3.	Кадровые условия реализации АОП	64
3.4.4.	Финансовые условия реализации АОП.....	64
IV.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	66
4.1.	Краткая презентация АОП.....	66
	Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с родителями ребенка с задержкой психического развития.....	69
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование.....	70
	Приложение 3. Модель организации образовательного процесса в ДОО и в группе	74

Приложение 4. Учебно-методический комплект к АОП.....	81
Приложение 5. Рабочие программы педагогов и специалистов.....	84

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа обеспечивает развитие ребенка с задержкой психического развития 7-го года жизни группы «Звездочки» компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка» гп. Приобье (далее - «АОП»). АОП разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического возраста», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17 и комплексной программой «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы и др. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

АОП разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».

5. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования».

8. Устав МБДОУ «ДСОВ «Северяночка».

9. Лицензия на образовательную деятельность: № 2358 от «27» октября 2015 года, серия 86Л01 № 0001585, срок действия: бессрочно.

АОП учитывает специфику образовательных потребностей ребенка с ЗПР и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Общие сведения:

Таблица 1

Ф.И.О. ребенка	Анонимное
Возраст ребенка	6 лет
Группа	подготовительная к школе группа
Ф.И.О. воспитателей	Немыкина Ирина Ивановна, Валуева Ирина Николаевна
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	Педагог-психолог - Исмагилова Гульнара Мансуровна. Учитель-логопед - Кудактина Ольга Андреевна.
Модель/форма образования	Очная, в группе компенсирующей направленности
Режим обучения	Полный день
Выписка из заключения ТПМПК (протокол № 9 от 31.01.2019 г.)	Ребенок с ЗПР 6-го года жизни нуждается в создании специальных условий: рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.
- учитель-логопед	- логопедическая коррекция всех компонентов устной речи, речевой и мелкой моторики.
- учитель-дефектолог	- развитие познавательной деятельности.
- педагог-психолог	- психокоррекционные занятия общеразвивающего характера, социальной адаптации, педагогическое сопровождение.
Обеспечение архитектурной доступности	Не нуждается
Предоставление услуг тьютора	Не нуждается
Специальные методы обучения, учебники и дидактические пособия	В соответствии с программой обучения
Специальные ТСО	Не нуждается
Требования к организации образовательного процесса	В соответствии с программой обучения
Срок реализации АОП	1 год (2020-2021 гг.)

Вариативная часть Программы включает реализацию игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Данная технология представляет собой форму взаимодействия ребенка и взрослого через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича.

Технология «Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения дошкольников с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением

образовательного материала. Поэтапное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок получает какой-то предмет, результат.

«Сказочные лабиринты игры» - это игровая технология, ориентированная на зону ближайшего развития, представляющую собой систему, доступную для детей с ОВЗ. В рамках осуществления инклюзивного подхода «Сказочные лабиринты игры» является модульно-локальной, так как представляет собой способы реализации отдельных частей воспитательного процесса, направленные на решение локальных дидактических, методических задач.

1.1.1. Цели, задачи, условия реализации АОП

Целью АОП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР в подготовительной к школе группе, позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цели АОП достигаются путём решения следующих задач:

- создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования ребенка с ЗПР в соответствии с возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ЗПР;
- обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- создать условия для целенаправленного комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстроить лично-ориентированную коррекционно-образовательную деятельность на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовить ребенка с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров Программы для ребенка с ЗПР;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка: оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка;

- обеспечить необходимые санитарно-гигиенические условия, проектировать специальную предметно-пространственную развивающую среду, создать атмосферу психологического комфорта.

Цель игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - развитие психических процессов, творческих способностей, элементарных математических представлений, мелкой моторики руки.

Данная технология предполагает решение следующих задач:

1. Дидактическая задача предполагает формирование познавательной сферы детей с ОВЗ, развитие умений и навыков, необходимых в практической деятельности (образовательные направления, сенсомоторные направления).

2. Воспитательная задача определяет направления деятельности по самоорганизации ребенка в определенных социальных ситуациях (сказки, главные герои).

3. Коррекционно-развивающая задача технологии реализуется в двух направлениях в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ: формирование основ жизненной компетенции (коррекция и развитие познавательной сферы), формирование потенциала для образовательной деятельности.

Условия реализации АОП

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация воспитательно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга, диагностики развития ребенка и качества освоения АОП в специально созданных условиях;

- сетевое взаимодействие с ТПМПК Октябрьского района и сторонними

организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации АОП со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования АОП базируется на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество ребенка и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьёй.
6. Приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.
13. Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под

способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ТПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию

нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития*. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у ребенка данной дошкольной группы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его

потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Ребенка обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы его деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и

мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АОП учитывается, что приобретение ребенком с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

В АОП учтены принципы реализации технологии «Сказочные лабиринты игры»:

- принцип воспитывающего характера обучения;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- деятельностный принцип коррекционного обучения;
- принцип полисенсорной основы коррекции;
- принцип единства диагностики и коррекции нарушений;
- принцип единства диагностики и коррекции нарушений;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип безопасности игр в работе с ребенком.

Подходы к формированию АОП:

1. АОП предусмотрен гибкий подход к отбору воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с ребенком не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.
 2. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения Программы.
 3. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка: особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы так и типологическую особенность ребенка с ЗПР.
 4. Дифференцированный подход в условиях коллективного воспитательно-образовательного процесса.
 5. Деятельностный подход воспитательно-образовательного процесса.
- Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста, а также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного.

1.1.3. Значимые для реализации АОП характеристики

Культурно-исторические условия

В Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы - русские, ханты, манси, украинцы удмурты, татары и другие.

С учетом национально-культурных традиций и региональных особенностей у детей воспитываем любовь к малой Родине, осознание её многонациональности, многоаспектности, формируем общую культуру личности с учётом этнокультурной составляющей регионального образования.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию дошкольников на основе исторических традиций россиян и приобщению детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учет состава семей воспитанников

(многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа).

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий и процедур, организация режимных моментов.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия.

Воспитательно-образовательный процесс является непрерывным и составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный распорядок дня, в соответствии с СанПиН и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), составляется распорядок дня на теплый период и осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной зимы региона, когда световой день уменьшается до 7 часов, продолжительность и количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сокращается.

Социально-экономические, социокультурные условия

Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Характеристика особенностей развития ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)

Содержание АОП учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка с ЗПР.

Характеристика воспитателя на ребенка с ЗПР

В общении ребенок легко идет на контакт, но только с хорошо знакомыми людьми. Выраженные признаки речевого негативизма отсутствуют.

Смена видов деятельности: тяжело переключается с одного объекта на другой, импульсивна, трудно запоминает и удерживает полученную информацию, требует индивидуального внимания со стороны педагога.

Классификация предметов осуществляется с небольшими трудностями, сопоставляет, сравнивает и классифицирует только с помощью педагога.

Объем движений общей и мелкой моторики ограничен, нет четкости выполнения движений.

Пассивный и активный словарь ребенка не соответствует норме и возрасту. Наблюдаются речевые нарушения различной степени тяжести.

Навыки самообслуживания не соответствуют возрастным нормам.

Характеристика музыкального руководителя на ребенка с ЗПР

У ребенка сформирована адекватная эмоциональная отзывчивость на музыку. Ребенок испытывает сложности в определении характера музыки, темпа и формах музыкального произведения.

Ребенок выполняет различные ритмические движения под музыку: ходьба, бег, прыжки, совместно со взрослым, со словесной опорой и показом несложных музыкально - ритмических движений на месте; в простых плясках, соотнося их с темпом музыки, несложные действия с предметами: платочки, флажки, листья, цветы. Наблюдаются неловкость, недостаточная скоординированность, синкинезии (дополнительные движения, произвольно присоединяющиеся к движениям, выполняемым как преднамеренно, так и автоматически). Затруднена пространственная ориентация при движениях в играх и плясках. Не сформированы певческие навыки.

Характеристика инструктора по физической культуре

Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений; недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

У ребенка с ЗПР снижена игровая мотивация, чаще предпочитает подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняется в соблюдении правил.

Характеристика педагога-психолога на ребенка с ЗПР

У ребенка умственная и практическая работоспособность снижена, недостаточно развит самоконтроль. Работоспособность низкая.

Внимание неустойчивое, быстро истощается, концентрация слабая. Память недостаточно развита: зрительная память немного превосходит слуховую.

Мышление ниже возрастной нормы: слабо развиты операции анализа и синтеза. Затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Классифицирует и обобщает слабо, затрудняется в исключении лишнего предмета.

Называет все основные цвета и некоторые оттеночные. Предметы по цвету, форме, величине классифицирует не в полном объеме. Знает круг, треугольник, квадрат. Называет некоторых домашних и диких животных, птиц. Познавательный интерес избирательный, неустойчивый.

Не всегда может выделить части предмета, затрудняется подобрать часть к целому.

Пространственно-временная ориентировка развита недостаточно. Деятельность не всегда целенаправленная и устойчивая. Начатое дело не доводит до конца, требуется дополнительная мотивация взрослого. Перенос усвоенного способа действий в аналогичную ситуацию осуществляет с трудом. Крупная и мелкая моторика пальцев рук – развиты недостаточно. Ведущая рука – правая. Самостоятельно составить рассказ, в соответствии с возрастом, не может.

Развитие познавательных процессов – ниже возрастной норме.

Характеристика речевого развития ребенка с ЗПР учителя-логопеда

Артикуляционный аппарат без патологии. Неполный объем движения губ и языка, трудности переключения, поиска артикуляционной позиции. Отраженная и самостоятельная речь смазанная, не всегда внятная. В речи не всегда дифференцирует гласные звуки, согласные звуки по твердости-мягкости. Нарушено звукопроизношение всех групп согласных звуков, замены по глухости-звонкости.

Фонематическое восприятие развито недостаточно. Слоговая структура слова нарушена: наблюдаются элизии - сокращение слов, пропуск согласных, пропуск звуков в стечениях.

Лексический запас снижен. Неточное употребление обобщающих понятий.

Грамматический строй не соответствует возрастной норме. Имеются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, допускает ошибки в образовании существительных родительного падежа множественного числа. Не умеет подбирать антонимы к словам. Не умеет осознанно образовывать глаголы движения с приставками.

Связная речь. В речи преимущественно использует простые распространенные предложения (2-3 слова). Наблюдаются аграмматизмы. Задания выполняет с помощью логопеда.

Трудности освоения образовательной программы

Таблица 2

Социально-	Затрудняется при: общении со сверстниками в игровой и
------------	--

коммуникативное развитие	продуктивной деятельности.
Познавательное развитие	Затрудняется при: решении элементарных математических операций (счет в пределах 10, состав числа, временные представления, геометрические фигуры).
Речевое развитие	Затрудняется при: составлении описательных рассказов, пересказах, чтении стихов, диалоговой речи.
Художественно-эстетическое развитие	Затрудняется при: рисовании цветными карандашами, ребенок предпочитает рисовать красками и фломастерами. Проявляет интерес к лепке и аппликации, но часто прибегает к помощи педагога.
Физическое развитие	Ребенку противопоказаны спортивные игры, быстрый бег, резкие движения.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
 - слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, различает звуки по высоте (в пределах октавы);
 - замечает изменения в звучании (тихо, громко);
 - поет, не отставая и не опережая другого ребенка;
 - выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажками, листочками, платочками и т.п.);
 - различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.);
 - инсценирует (совместно с воспитателем) песни, хороводы;
 - играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы;
 - подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
 - может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
 - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
 - развита способность к пространственной организации движений; слухо-

зрительно-моторной координации и чувству ритма;

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры познавательных процессов:

- у ребенка повысится уровень познавательной активности, работоспособность и мотивация компонентов деятельности;
- улучшатся показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения, концентрации), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастет продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- ребенок освоит элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);
- сможет выделять существенные признаки, с помощью взрослого строить простейшие умозаключения и обобщения;
- освоит приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления (правый, левый, внизу, наверху) и ориентировка во времени (вчера, сегодня, завтра);
- ребенок освоит количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; научиться соотносить цифру и число.

АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения ребенка с ЗПР планируемых результатов освоения АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребенка с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения ребенка с ЗПР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.3. Система оценки результатов освоения АОП

Реализация АОП предполагает оценку индивидуального развития ребенка с ЗПР. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития ребенка, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогического мониторинга¹ – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Инструментарий педагогического мониторинга по усвоению ребенком материала «Сказочные лабиринты игры» - Индивидуальная карта развития ребенка и описание диагностической методики для анализа эффективности использования технологии в образовательном процессе.²

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику ребенка и скорректировать свои действия.

Формы проведения диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Сроки проведения диагностики: октябрь, апрель.

Логопедический мониторинг. Обследование проводит учитель-логопед по следующим параметрам: звукопроизношение; фонематические процессы и слуховосприятие; словарный запас; грамматический строй; связная речь; слоговая структура.

Результативность выводится в виде диаграмм и заполняется в речевую карту в начале и в конце учебного года. При обследовании устной речи ребенка используется следующая диагностическая методика:

1. Логопедическое обследование детей. Акименко В.М.³
2. Речевая карта Акименко В.М.

Сроки проведения: сентябрь, январь, май.

¹ Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, электронный ресурс.

² Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/В.В.Воскобович, Н.А.Медова, Е.Д.Файзуллаева и др.; под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2018.

³ Акименко В.М. –СПб.: Студия «ВиЭль», 2013.

Психологический мониторинг. Данный вид мониторинга проводится педагогом-психологом, используя диагностические материалы Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, апрель.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка дошкольного возраста с ЗПР реализуется в различных **видах деятельности**, таких как:

- **игровая** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- **познавательно-исследовательская** (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - **восприятие художественной литературы и фольклора**;
 - **самообслуживание и общественно-полезный труд** (в помещении и на улице);
 - **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
 - **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;*
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений.

Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе

улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение

водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

«Познавательное развитие»

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для

получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных

особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

«Речевое развитие»

Развитие речи

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и

незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.

Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить

деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка

литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о

пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление,

равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Описание образовательной деятельности в формируемой части АОП⁴

Общие рекомендации:

- предлагать ребенку множество разнообразных материалов для игры и экспериментирования;
- позволять ребенку играть с различными пособиями, изучая их свойства;
- предоставлять ребенку свободный выбор занятий;
- разговаривать с ребенком во время игры;
- предлагать помощь и поддержку в решении проблем, но не давать указаний и не решать проблемы ребенка.

Дидактическое сопровождение базового этапа активной модели технологии «Сказочные лабиринты игры»

Таблица 3

№ п/п	Задачи	Используемые пособия В.В.Воскобовича
1.	- знакомство (тактильное, зрительное и т.д.) с фигурками героев, которые будут сопровождать ребенка на протяжении всех этапов; - знакомство ребенка с доступными и близкими по социальному окружению героями (например, Лопушок, Малыш Гео, Гусь Капитан и Лягушата Мотросы, Китенок Тимошка, медвежонок Мишик, Пчела Жужа).	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», Сказочный образ.
2.	- формирование эмоционально-положительного состояния ребенка; - формирование движений руки, способствующих манипулятивным действиям;	Комплект «Играем в математику»: игра «Кораблик «Плюх-Плюх», игра «Кораблик «Брызг-

⁴ Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/В.В.Воскобович, Н.А.Медова, Е.Д.Файзуллаева и др.; под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2018.

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активности ребенка при выполнении простейших предметно-практических действий; - формирование ступенчатого слежения глазами за медленно движущейся деталью; - совершенствование разнообразных действий с предметами (шнуровать, перекладывать и т.д.); - обогащение чувственного опыта ребенка (учить нанизывать на мачту флажки хаотично и по заданию; учить рассматривать, ощупывать, тереть друг о друга, ронять, сжимать и бросать. Так ребенок получает сведения о свойствах каждого предмета – его текстуре, твердости или мягкости, тяжести или легкости, производимых им звуках, способности изменять форму); - исследование дидактического материала данных игр рекомендуется выполнять в сравнении (мягкий-твердый), тяжелый-легкий, плоскость размещения, материал, звуки и т.д.). 	Брызг» Ларчик»
3.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к окружающим предметам; - установление зрительного и эмоционального контакта; - манипулирование (ударять детали об окружающие поверхности, рассматривать, ощупывать, ронять и бросать); - обучение выниманию фигурки из отверстий (на этом этапе без обратного действия); - концентрация внимания на ярком объекте; - формирование понимания того, что предмет состоит из частей; - развитие мелкой моторики. 	Комплект «Чудо-конструкторы»: игра «Чудо-Крестики 1», игра «Чудо-Крестики 2»
4.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных способов конструирования (прикладыванием, накладыванием); - развитие зрительно-пространственного праксиса; - формирование взаимодействовать со взрослыми и использовать его помощь в решении коррекционной задачи; - формирование тактильной чувствительности; - формирование основы предметно-практической деятельности (помещение одного предмета в другой). 	Комплект «Эталонные конструкторы»
5.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение удерживанию тонких предметов; - обучение слежению за горизонтальным движением объекта от середины поля зрения; - обучение растягиванию, наматыванию шнура. 	Комплект «Знаковые конструкторы»: игра «Шнур-Затейник»
6.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных графических навыков (рисование точек, линий); - выполнения действия по подражанию с использованием указательных жестов, с речевой интонацией. 	Графический тренажер «Игровизор»
7.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование тактильной чувствительности; - формирование кинестетического праксиса; - использование невербальных подсказок; - обучение растягиванию резинок, скручиванию, наматыванию на гвоздики. 	Конструктор «Геоконт»
8.	Игра – обобщение и тест сформированных в	Игровой комплекс

	<p>предыдущих играх умений и навыков. С этой игры можно переходить на второй этап, отработав следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать конструировать с помощью приёмов наложения и приложения; - способствовать совместно со взрослыми обыгрывать ситуацию, используя сказочные образы; - элементарные умения ориентироваться в пространстве на плоскости; - координация движений глаза и руки; - элементарные навыки предметно-практической деятельности; - коммуникативные навыки. 	«Коврограф Ларчик», приложение к «Коврографу Ларчик».
9.	<p>Занятия с этой игрой проводятся параллельно с другими играми.</p> <p>Цель: активизировать речевые проявления (звуки, звукосочетания, ритмо-слоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над гласными звуками и губными согласными звуками. 	Комплект «Чтение через игру»: комплект «Складушки с CD»

Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» по ФЭМП

Таблица 4

Цель	Дидактическое сопровождение	Методы и приемы	Ожидаемые результаты
1. Количество и счет			
<p>Определение общего количества элементов множества.</p> <p>Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда.</p> <p>Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 10.</p> <p>Развитие представлений о множестве.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p>	<p>Развивающая среда «Фиолетовый лес», «Математические корзинки 5», карточки «Забавные цифры», разноцветные веревочки, игровой комплект «Коврограф Ларчик», игра «Волшебная восьмерка», «Игровизор» с приложениями: «Лабиринты цифр. Счет до 10», игра «Счетовозик».</p>	<p>Объяснение и образец действия педагога, ребенка. Повторение правил количественного счета.</p> <p>Упражнения в счетной операции: ребенок вынимает вкладыши – корзинки из игрового поля, считает. Вопросы. Обрисовка корзинок по контуру. Рисование и закрашивание в соответствии с цифрой.</p>	<p>Владение навыками количественного счета. Умение применять правила счета, соотносить количество с цифрой.</p> <p>Овладение сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы 1 и 3, устанавливая, каких предметов больше, меньше); развитие мыслительных операций (сравнение), внимания.</p> <p>Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, соотносить цифру</p>

			и число.
2. Ориентировка в пространстве и времени			
Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости.	Игра «Логоформочки Визор», Игра «Фонарики Ларчик», Графический тренажер «Игровизор» с приложениями: «Лабиринты цифр. Счет до 10», игра «Кораблик», «Плюх-Плюх», игра «Прозрачная цифра», игра «Умные стрелочки».	Демонстрация игр и приложений к игре. Ознакомление с инструкцией и задачами.	Овладение умением ориентироваться в пространстве листа, координировать движения руки, знакомиться с правилами и атрибутами. Формирование пассивного и активного словаря, зрительного и слухового внимания, развитие мелкой моторики.
3. Величина и форма			
Формирование элементарных измерительных умений. Формирование умения делить предмет на 2-8 равных частей. Развитие умения анализировать форму предметов и их частей и воссоздать предметы разной формы. Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умения располагать фигуры независимо от их пространственного положения.	Игра «Логоформочки», «квадрат Воскобовича двухцветный», игра «Фонарики Эталоны формы», игра «Геоконт», игра «Летающие льдинки Озера Айс», игра «Логоформочки 5», игра «Шнур затейник», развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». игра «Черепашка пирамидка», игра «Прозрачный квадрат», игра «Эталонный конструктор «Ларчик», игра «Эталонный конструктор «Мини Ларчик».	Объяснение правил в игре. Показ и подробная инструкция. Игровая мотивация.	Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности. Умеет обводить рисунок по трафарету, конструировать узоры. Определять форму, цвет и название геометрических фигур.

Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» по художественно-эстетическому развитию (музыка)

Таблица 5

Цель	Название игр и пособий	Методы и приемы	Ожидаемые результаты
Пропевание предложенных песенок (элемент логоритмики)	Комплект «Складушки с CD».	Пение, слушание.	Поет, не отставая и не опережая другого ребенка, умеет начинать и заканчивать действия под музыку.

Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» педагогом-психологом

Таблица 6

№ п/п	Цель	Название игр и пособий
1.	Коррекция тревожности, агрессивности средствами сказкотерапии. Сенсомоторное развитие	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».
2.	Сенсомоторное развитие	Комплект «Коврограф Ларчик», игры «Геоконт «Великан»», «Геоконт «Малыш»», «Квадрат Воскобовича 2-цветный», комплекты «Чудо-конструкторы», «Эталонные конструкторы».
3.	Развитие восприятия	Игры «Кораблик «Плюх-Плюх», «Кораблик «Брызг-Брызг», Ларчик», игры «Геоконт «Великан»», «Геоконт «Малыш»», комплекты «Чудо-конструкторы», «Эталонные конструкторы».
4.	Развитие мышления	Комплект «Коврограф Ларчик», приложение к «Коврографу Ларчик», Графический тренажер «Игровизор» с приложениями, игры «Геоконт «Великан»», «Геоконт «Малыш»», «Прозрачная цифра», «Прозрачный квадрат», «Эталонные конструкторы», «Играем в математику», «Знаковые конструкторы».
5.	Развитие памяти	Комплекты «Чтение через игру», «Эталонные конструкторы», игры «Геовизор», «Шнур-Затейник».

Игры «Сказочные лабиринты игры», используемые учителем-логопедом

Таблица 7

№ п/п	Название игр и пособий
1.	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес».
2.	Комплект «Коврограф Ларчик»/ Игровой комплект «МиниЛарчик»
3.	Графический тренажер «Игровизор» с приложениями «Лабиринты Букв. Гласные», «Лабиринты Букв. Согласные»
4.	Игры «Шнур-Малыш», «Шнур-Затейник»
5.	Игра «Геоконт «Малыш»», игра «Геовизор»
6.	Игра «Кораблик «Плюх-Плюх»
7.	Пособие «Теремки Воскобовича»
8.	Комплект «Складушки с CD»
9.	Игры «Конструктор букв 1», «Конструктор букв 3», «Конструктор букв Ларчик»

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации АОП

Весь воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видах детской деятельности.
2. Образовательную деятельность в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельную деятельность.
4. Взаимодействие с семьей ребенка с ЗПР.

Формы непосредственно образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)

Таблица 8

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Подгрупповая (индивидуально - коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения непосредственно образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Описание видов детской деятельности, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР

Таблица 9

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	- игровая ситуация; - игра с правилами; - дидактическая, сюжетная, театрализованная и др. игры.	- наглядные (наблюдения за действиями взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, показ действий); - словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадывание и отгадывание загадок,	- игрушки, атрибуты, материалы и пособия для дидактических игр; - предметы – заместители; - иллюстрационный материал; - художественная литература; - музыкальные

		<p>беседы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры). 	<p>произведения; - разные виды театров; - объекты коллекций; - пособия и игры В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».</p>
<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесная игра; - настольно-печатная игра; - игра с правилами; - сюжетная игра; - игра-путешествие; - экскурсия; - целевая прогулка; - непрерывная образовательная деятельность; - общественно-полезный труд (в помещении и на улице); - трудовая акция; - развлечение; - досуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (наблюдения за действиями взрослых, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, предметов, объектов коллекций, опорных схем и алгоритмов, показ действий); - словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек, вопросы, указания, объяснения, загадки, беседы, ситуативный разговор, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал, рассказывание с опорой на объекты коллекции); - практические (инсценировки, игры с разными материалами, с объектами коллекций, дидактические игры). 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрационный материал; - опорные схемы и алгоритмы; - атрибуты для трудовой деятельности; - художественная литература; - фольклор; - пальчиковые игры; - дидактические игры и игрушки; - коллекции; - пособия и игры В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».
<p>Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - экскурсия; - экспериментирование; - познавательно-исследовательский проект. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (наблюдения, опыты и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов); - словесные (рассказ, беседа, вопросы, указания, объяснение, чтение); - практические (дидактические игры, творческие игры (в том числе строительные), труд 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы для экспериментальной деятельности; - коллекции; - модели; - книги с иллюстрациями; - детская познавательная литература; - объекты природы.

		в природе, элементарные опыты.	
Восприятие художественной литературы и фольклора	- слушание; - разучивание; - театрализованная игра.	- наглядные (просмотр мультфильмов, театральных постановок по художественным произведениям, рассматривание иллюстраций к произведениям); - словесные (рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание); - практические (инсценирование произведений, создание альбомов с иллюстрациями и рисунками по литературным произведениям).	- художественная литература; - иллюстрацион- ный материал по литературным произведениям; - атрибуты для театрализованных игр; - пособия и игры В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».
Конструирова- ние	- строительная творческая игра; - конструирование из строительных материалов; - конструирование из природного материала; - конструирование из бросового материала.	- наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций построек, схем, моделей, предметов, объектов архитектурных построек); - словесные (объяснение, показ, вопросы); - практические (обследование предметов и объектов, выполнение трудовых действий и операций).	- разные виды конструкторов; - природный и бросовый материал; - иллюстрации построек, схемы, модели; - предметы; - фотографии; - презентации объектов архитектурных построек; - игрушки; - пособия и игры В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».
Изобразитель- ная	- выставка; - рисование; - лепка; - аппликация.	- наглядные (показ, рассматривание, наблюдение); - словесные (объяснение, указания, анализ, побуждение); - практические (обследование, экспериментирование, упражнение в	- произведения искусства, народного творчества; - материалы и оборудование для изобразительной деятельности; - объекты коллекций; - пособия и игры

		практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, продуктивные действия).	В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность в музыкальном зале; - музыкальное путешествие; - музыкальные дидактические игры; - исполнение музыкальных произведений; - творческая музыкальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (слушание, рассматривание иллюстраций, предметов, музыкальных инструментов, показ); - словесные (объяснение, рассказ, пояснение, указания, беседа); - практические (исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, выполнение музыкально – ритмических движений, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические, музыкальные инсценировки). 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - электропианино; - разнообразные детские музыкальные инструменты (металлофоны, маракасы, колокольчики, бубны, трещотки и др.); подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки и атрибуты; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - шумовые коробочки; - дидактические наборы по темам; - лэпбуки.
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурная минутка; - индивидуальные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры); - словесные (объяснения, пояснения, указания, команды, сигналы, вопросы к ребенку, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция); - практические (выполнение движений, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения). 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование; - атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр; - картотек подвижных игр.

Название технологии	Авторы, цель	Особенности использования педагогической технологии
Технология «Метод проектов»	<p>Авторы: Дж.Дьюи, У.Килпатрк, С.Т.Шацкий</p> <p>Цель: направление учебно-познавательной деятельности воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.</p>	<p>Особенностью проектной деятельности в специализированных группах для детей с задержкой психического развития является то, что дети еще не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители.</p>
Технология развивающих игр	<p>Автор: В.В. Воскобович.</p> <p>Цель: Развитие психических процессов, творческих способностей, элементарных математических представлений, мелкой моторики руки.</p>	<p>Ребенку с ЗПР педагог предоставляет максимальную степень свободы, организуя предметную среду, оснащенную играми В.В. Воскобовича и привлекает внимание ребенка к играм. В процессе взрослый выступает в роли консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре. В работе с ребенком с ЗПР используются: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, вхождение в воображаемую ситуацию, принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью.</p>
Информационно - коммуникативные технологии (интерактивная доска)	<p>Цель: Обновление и повышение эффективности образовательного процесса.</p>	<p>Мультимедийные презентации в работе с детьми с задержкой психического развития позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить познавательную активность детей, активизировать их внимание; - повысить наглядность материала; - разнообразить содержание материала; - разнообразить формы подачи материала.
Технологии наглядного моделирования	<p>Авторы: Леон Лоренсо С., Л.И. Хализеева, Н.М. Ветрова, Е.Л. Агаева, Ю.Ф. Гаркуша, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова.</p> <p>Цель: обеспечение успешного освоения ребенком особенностей объектов природы, окружающего мира, их структуры, связях и</p>	<p>Метод наглядного моделирования используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в развитии фонематического восприятия (символы звуков, предметные картинки, схема слова, ребусы); - в формировании у ребенка умений конструировать предложения (пиктограммы, схемы предложения); - в развитии связной речи (опорные графические схемы для пересказа, серии картин); - в формировании представления о мире

	отношениях, существующих между ними, развитие речевых возможностей детей через использование системы специально подобранных наглядных моделей.	природы (схемы описания предметов, животных, птиц, символы времен года, природных явлений, картинно-графические планы в виде пиктограмм и картинок); - в развитии мышления и восприятия ребенка средствами конструктивной деятельности (рисунки, графические схемы построек из деревянного конструктора, палочек); - развитию математических представлений (блоки Дьеныша, числовые фигуры и др.).
Здоровье-сберегающие технологии	Цель: обеспечение и поддержание здоровья ребенка на высоком уровне, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью, формирование умения поддерживать свое здоровье, улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольника.	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: - динамические паузы (физкультминутки), - подвижные и спортивные игры, - релаксация, - пальчиковая гимнастика, - гимнастика для глаз, - дыхательная гимнастика, - гимнастика пробуждения, - кинезиологические упражнения.

Из-за особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психофизиологических особенностей ребенка с ЗПР, в образовательном коррекционно-развивающем процессе используются специальные методы и приемы.

Специальные методы и приемы коррекционно-образовательной работы с ребенком с ЗПР

Таблица 11

Особенности в развитии детей с ЗПР	Специальные методы и приемы
Неравномерность формирования психических функций (повреждение или недоразвитие отдельных психических процессов)	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация материала в соответствии с актуальным и ближайшим уровнем развития ребёнка. • Индивидуальная помощь со стороны взрослого или более сильного ребёнка. • Упрощение предлагаемых ребёнку заданий с учётом его особенностей (более простые задания, частично выполненные задания и т.п.). • Увеличение времени для выполнения какой либо деятельности.
Физическая и психическая астения, снижение работоспособности, повышенная истощаемость в процессе всех видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение охранительного режима (оптимальная физическая и интеллектуальная нагрузка). • Двигательные разминки, физминутки, игры и упражнения на развитие мелкой моторики, релаксационные упражнения в перерывах между занятиями и на занятиях. • Пролонгированный дневной сон
Недоразвитие высших психических функций (низкая концентрация внимания,	<ul style="list-style-type: none"> • Использование комплекса методов – словесных, наглядных, практических. • Дробление материала на части.

повышенная отвлекаемость, недоразвитие восприятия, недостатки зрительно-моторно-слуховой координации, ограничение объёма памяти, несформированность словесно логических операций)	<ul style="list-style-type: none"> • Чёткие, понятные ребёнку инструкции. • Контроль педагога за выполнением ребёнком задания на всех этапах. • Использование схем, алгоритмов, операциональных карт. • Закрепление изученного материала в свободной и совместной деятельности.
Недоразвитие моторной сферы, соматическая ослабленность организма, незрелость центральной нервной системы	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничение упражнений для шеи, резких наклонов и поворотов головы, глубоких наклонов, интенсивных прыжков, активных подвижных игр. • Исключение упражнений с длительным статическим напряжением мышц и силовых упражнений. • Подбор упражнений с предметами разного размера. • Использование дыхательных упражнений. • Ограничение закаливающих процедур.
Эмоционально-личностная незрелость (лабильность эмоций, неадекватность эмоциональных проявлений, психопатоподобное поведение)	<ul style="list-style-type: none"> • Близкая и понятная мотивация к выполнению задания. • Снижение критериев оценки по сравнению с детьми в норме. • Положительная оценка деятельности. • Доброжелательность в общении (отсутствие упрёков, резкой критики).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребёнком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребёнком себя в мире культуры;
- практики культурной идентификации способствуют:
 - формированию ребёнком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
 - реализации ребёнком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребёнка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей;
- практики целостности организации личности ребёнка в детской деятельности – это способность и возможность ребёнка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность;
- практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребёнка способствуют единству:

- физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

- эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

- духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия);

• практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

• практики свободы способствуют:

- активности ребенка;

- принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе;

- умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому;

- способность управлять своим поведением;

- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

• практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем);

• правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово. Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья ребенка, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с задержкой психического развития

Организация взаимодействия МБДОУ семьей воспитанников осуществляется в трех основных направлениях.

1. Работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей:

- анализ социального состава родителей (законных представителей);
- изучение и анализ ожиданий и запросов родительского сообщества от пребывания ребенка в детском саду;
- разработка ежегодного плана работы МБДОУ с семьями воспитанников;
- проведение анкетирования, личных бесед для правильного выстраивания работы с родителями (законными представителями), подбора эффективных форм взаимодействия с каждой семьей;
- систематическое повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников через организацию семинаров, консультаций, «мозговых штурмов», изучение и обмена опытом по данной проблеме.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей):

- ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно-правовой базой;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность;

- консультации, рекомендации специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК, медицинской сестры, педагога дополнительного образования);

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития – ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, в родительском клубе «Семейная академия», «Пойми меня» - для родителей детей с ОВЗ, в Консультационном пункте МБДОУ;

- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МБДОУ, в частности, через официальный сайт МБДОУ.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом:

- деятельность Управляющего Совета МБДОУ;

- выборы и работа родительских комитетов групп в МБДОУ;

- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность (исследовательские и творческие проекты, экспериментирование, изготовление фотоальбомов, фоторепортажей и т.д.);

- организация и проведение совместных мероприятий (праздники, конкурсы, выставки, экскурсии, «День открытых дверей»);

- участие родителей (законных представителей) в работе творческих групп по улучшению работы МБДОУ.

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка с ЗПР представлен в приложении (Приложение 1).

2.5. Коррекционно-развивающая работа

Профессиональная коррекция нарушений развития ребенка с ЗПР осуществляется узкими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Основной целью АОП по коррекционной работе выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-

типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении АОП, создание психолого-педагогических условий для более успешного ее освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения ребенком с ЗПР целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейшего индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР в соответствии с рекомендациями ТППК (комиссии) и ППк (консилиума).

Вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формированию школьно значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-логопеда и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. Особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.*

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Планируется и осуществляется работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации ребенка.

Система работы педагога-психолога

Для сохранения и укрепления психического здоровья ребенка с ЗПР, в том числе его эмоционального благополучия коррекционную помощь осуществляет педагог - психолог.

Содержание программы педагога-психолога строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка.

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития ребенка являются: психогимнастика, упражнения, психологические игры, элементы арт-терапии, чтение и анализ сказок, беседы и другие.

Работа с ребенком с ЗПР осуществляется в индивидуальной форме 3 раза в неделю.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком проводится в соответствии с рабочей программой педагога-психолога для ребенка с ЗПР.

Система работы учителя-логопеда

Особенности организации коррекционно-развивающего обучения

С ребенком с ЗПР проводятся индивидуальные занятия. Количество индивидуальных занятий - 3 раза в неделю. Продолжительность образовательной коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР 6-го года жизни – не более 30 мин.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с ребенком с ЗПР проводится в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда с детьми с ЗПР.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности МБДОУ, реализующей программу дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для ребенка с ЗПР, его родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у ребенка общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

При составлении АООП педагоги и специалисты ориентировались на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий обучения для ребенка с ОВЗ с использованием адекватных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

Для группы компенсирующей направленности характерным является работа с ребенком воспитателей, педагога-психолога и учителя-логопеда. Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, коррекционно-развивающие занятия – учитель-логопед, педагог-психолог.

3.2. Режим работы и распорядок дня

Режим работы МБДОУ 5-ти дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00.

Группа функционирует в режиме полного дня (12 часов в день).

АОП реализуется в течение 12 часов пребывания ребенка с учетом распорядка дня и возраста ребенка.

Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы дошкольной образовательной организации.

В режиме дня сочетаются разные виды деятельности: совместная деятельность воспитателя с ребенком, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность ребенка (педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности ребенка: сюжетных игр, подвижных игр, конструктивной деятельности и др.); взаимодействие с семьей ребенка по реализации АОП.

При организации режима в группе компенсирующей направленности предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непрерывной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха.

Прием пищи. Прием пищи определяется временем пребывания ребенка и режимом работы групп. Питание ребенка организовано в групповом помещении.

Прогулка. Ежедневная прогулка ребенка, ее продолжительность составляет не менее 4 часов.

Прогулку организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом ребенка домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для ребенка дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность ребенка 6-го года жизни (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Непрерывная образовательная деятельность. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для ребенка 6-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с ребенком старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность

составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Физическое развитие ребенка в 6-го года жизни организуется не менее 3 раз в неделю в индивидуальной форме.

Непрерывная и коррекционная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана дошкольной образовательной организации, расписания образовательной деятельности на учебный год. Образовательная деятельность с ребенком проводится в соответствии с реализуемыми рабочими программами педагогов, обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением.

Занятия по дополнительным образовательным программам на бесплатной основе проводятся в индивидуальной форме не более 25 минут.

Закаливание ребенка включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка.

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания ребенка основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют в зависимости от возраста, состояния его здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание ребенка на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности ребенка используются: подвижные игры, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья ребенка при регулярном контроле со стороны медицинской сестры.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

В летний период занятия с ребенком не проводятся, работа осуществляется по программе на летний оздоровительный период, утвержденной приказом заведующего.

Распорядок дня составлен в соответствии с требованиями Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и представлен в таблице.

Распорядок дня на холодный период

Таблица 12

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика в физкультурном зале*	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.50
Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом	8.00-12.00
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность). Возвращение с прогулки.	11.00-12.25
Обед	12.25 –12.55
Подготовка ко сну. Сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, досуги, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение	16.55 –18.30
Ужин	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50 -19.00

* в период пандемии или карантинных мероприятий проводятся в групповой комнате

Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливающие процедуры

Таблица 13

№ п/п	Наименование мероприятий
1.	Прием ребенка на улице (в летний период)
2.	Утренняя гимнастика
3.	Гигиеническое полоскание горла
4.	Двигательная разминка между НОД
5.	Физминутки в НОД
6.	Витаминозация 3-х блюд
7.	Гимнастика после сна
8.	Хождение босиком по массажному коврику
9.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы
10.	Массаж по Су ДЖОК
11.	Дыхательная гимнастика
12.	Пальчиковая гимнастика
13.	Сон без маек
14.	Артикуляционная гимнастика
15.	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами
16.	Прогулка в первой и второй половинах дня

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Таблица 14

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Речевое развитие 2. Познавательное развитие 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) II половина дня Физическое развитие (На улице, в теплую погоду)	1. Познавательное развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 3. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. Речевое развитие	1. Познавательное развитие	1. - 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3. Физическое развитие

Длительность непрерывной образовательной деятельности для 6-8 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Модели организации образовательного процесса в ДОО и в группе представлены в приложении (Приложение 2).

В АОП образовательный процесс построен на комплексно-тематическом планировании (Приложение 3)

Учебный план

Таблица 15

Инвариантная часть (обязательная)		
Базовый вид деятельности	Количество занятий в	
	нед.	Год
Физическая культура (в помещении)	2	70
Физическая культура (на воздухе)	1	36
Познавательное развитие	3	107
Речевое развитие	2	70
Рисование	2	72
Лепка	½ нед	18
Аппликация	½ нед	18
Музыка	2	72
Итого:	13	463
Дополнительное образование		
Умелые ручки	индивидуально	
Лего-конструирование	индивидуально	
Королевская пешечка	индивидуально	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Чтение худ. литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.2. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Мероприятия групповые, межгрупповые:*

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги.
- Музыкальные развлечения.
- Спортивные праздники.
- Дни и недели здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Конкурсы.

**в период пандемии межгрупповые праздники и массовые мероприятия не проводятся.*

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Для реализации АОП в МБДОУ имеется:

групповое помещение с разнообразными микроцентрами:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (по гендерным признакам);
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок родного края (патриотический уголок);
- зона для настольно-печатных игр;
- определенное место для организации выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Созданы необходимые условия для пребывания и развития ребенка, которые обеспечивают развития физической активности, формирования художественно-эстетического развития:

- физкультурный и музыкальный зал с необходимым оборудованием;
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога обеспечивает коррекционную работу;
- этнокультурный мини-музей;
- методический кабинет;
- медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет – изолятор;
- кабинет ИЗО;
- ряд служебных помещений, направленных на обеспечения жизнедеятельности МБДОУ;

На территории МБДОУ оборудованная уличная игровая площадка с крытой верандой, спортивная площадка, цветники, теплица.

Все помещения МБДОУ полифункциональные, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

Содержание предметно-развивающей среды в МБДОУ соответствует гендерному развитию, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

3.3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания ребенка в МБДОУ.

АОП обеспечена учебно-методическим комплектом (Приложение 4).

Оснащённость образовательных помещений МБДОУ развивающей предметно-пространственной средой

Таблица 16

Помещения	Оснащенность
Групповое помещение	Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для ребенка. Групповая комната оснащена необходимым оборудованием. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Современная образовательная среда, представлена палочками Кюизинера, блоками Дьенеша, развивающими играми В.В.Воскобовича, различными видами

	<p>конструкторов. В группе имеются: интерактивная доска, проектор, ноутбук. Имеются наборы для экспериментирования с водой, с песком и т.д., дидактические игры для всестороннего развития, нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.), развивающие игры с математическим содержанием, домино, шашки, шахматы, настольно-печатные игры, игры на развитие мелкой моторики, художественная литература для чтения ребенку, различные</p>
	<p>виды театров, куклы, строительный материал, атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др., мячи, кегли, дартс и др..</p>
Музыкальный зал	<p>В ДОО есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: музыкальный центр, электронное пианино, телевизор. Для обучения ребенка игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов, аудиозаписи с музыкальными произведениями, музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Имеется ширма для кукольного театра, шумовые коробочки, пособия, игрушки и атрибуты, детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии.</p> <p>В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Имеются детские и взрослые костюмы. Имеется мебель: детские хохломские стулья и столы, стулья для взрослых, шкаф.</p>
Физкультурный зал	<p>В физкультурном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, дуги, геометрические модули, скакалки, обручи, кольцоброс, конусы и пр., маски для подвижных игр, игр-забав.</p>
Кабинет педагога-психолога учителя - логопеда и	<p>Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда разделен на 2 зоны. Для коррекции нарушения речи имеется стол с зеркалом, стулья, шкафы, два стола, интерактивное оборудование, настольные игры, дидактический материал, развивающие игры В.В.Воскобовича, шпатель, компьютерная технология коррекции ОНР «Игры для Тигры», программное обеспечение «Логопедическое обследование детей».</p> <p>Для занятий с педагогом-психологом создана предметно-пространственная среда, которая позволяет обеспечить психологический комфорт, развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя: интерактивную доску, стулья детские, столы.</p> <p>Консультативная зона включает в себя: рабочий стол педагога-психолога, шкаф для хранения документов, документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога, набор диагностических методик, стимульный материал для проведения диагностики. Также имеются игрушки, способствующие установлению контакта с ребенком, комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования ребенка с разным уровнем сложности, шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр, мягкое кресло.</p>

<p>Методический кабинет</p>	<p>Проектор, экран, компьютер, ноутбук, цветной и черно-белый лазерные принтеры, жесткий диск, брошюратор, 2 карты памяти. Стол и стулья для проведения педагогических часов и совещаний. Оформлены стенды (Методический и Профессиональный стандарт). Имеется шкаф, стеллажи, на которых размещены: методическая литература, пособия, программы, детская литература, периодические издания, творческие проекты, наглядно-демонстрационный материал, куклы и др. Имеются папки по ФГОС ДО, по планированию и др., плакаты.</p>
<p>Кабинет ИЗО</p>	<p>В кабинете для занятий художественным трудом имеются: столы и стулья, магнитная доска, ноутбук, шкаф для учебных пособий, полочки для демонстрации продуктов творчества; демонстрационные и раздаточные материалы; аудио и видеоматериалы. Для проведения занятий по лего-конструированию имеются: комплекты LEGO - конструктор «Duplo», конструктор education «Классик»; ноутбук; учебно-методический комплект; аудио и видеоматериалы; подбор необходимых материалов для обыгрывания построек (мелкие игрушки).</p>
<p>Мини-музей</p>	<p>Стены мини-музея оформлены символами Югры: герб, флаг; изображены карта Югры и композиция «Югорчанка». В мини-музее имеются: чум; глинобитная печь для выпекания хлеба (нянькор); заслонка для печки и лопатка; лопас; опорные столбы с круговыми зарубками; специальное бревно с зарубками (лестница) для входа в лопас; куропатка - птица; айхоп-облас с веслом - лодка, выдолбленная из целого дерева осины или кедра; сети рыболовные; удочка для ловли рыб; пун - морда - ловушка для ловли рыб, сплетенная из ивовых прутьев; нарты - сани для передвижения на оленях; хорей - палка для управления оленями; охотничьи лыжи со вставкой из камусов (шкура из ног) оленя или лося; оленьи рога; ружье; лук со стрелой; мальчик и девочка в национальной зимней одежде; мужская одежда - глухая меховая одежда (малица) мехом вовнутрь, на поясе нож, небольшая сумочка с точилом для ножа, огнивом (спичками), патронами, меховые варежки, пришитые к одежде, обувь меховая; женская одежда (сах) - меховая шуба (верх шубы из сукна), на голове красивый яркий платок, варежки и обувь (кисы) меховые; тучан хир - женская сумочка расшитая бисером; намт – орнаментированная игольница; украшения из бисера; украшение из щучьей кожи; сарават - головное украшение из бисера; бусы из рыбьих позвонков; шерстяные варежки (пос) и носки; глиняная посуда; берестяной туесок с крышкой (ватлан); корзина с кедровыми шишками; деревянная мешалка (льй); корзина с ягодами (клюква, брусника, черника, голубика); плетеная хлебница; берестяная посуда; куклы - ягоды Пансэмэли (клюква) и Морошка; куклы-деревья Березки; куклы – шишки; Акань - куклы обских угров; Паки - юганская кукла; кукла народа ханты; кукла народов Севера; игрушки-статуэтки - куклы глиняные; игрушки-статуэтки из глины - олени и собачки; экспозиция «Югорчанка»; карта ХМАО-Югры, герб и флаг округа, герб и флаг гп. Приобье; орнаменты коренных народов: «солнце», «шишка», «гнездо птицы», «медведь», «лягушка», «глухарь», «чум», «бобр»; игрушка-чум (хот); керамические статуэтки - народы Севера; книги о Югорской земле; ухшам – платок с кистями; игрушка - берестяная колыбелька; олень (вулы); ворона; утиное крыло - веник для подметания; тумран (томран, варган,) - самый древний у народов ханты и манси, язычковый простонародный музыкальный инструмент; игрушка берестяная – юла, жужжалка - игрушка «шум ветра»; бубен шамана; декоративное украшение из соленого теста; игрушка щёл; пивналтуп - игрушка; тосьчер-вой – игрушка; игра-головоломка «Вет лов тынуп юх» -</p>

	палочка стоимостью пяти лошадей; игра-головоломка «Для думания игрушки» «нумасть юнтупсэт» из шести и девяти палочек; куклы коренных народов; турь флопс - бисерный нагрудник; сэйанвей (сэвумвей) – орнаментированные гольфы; нир – летняя женская обувь; ернас - летнее платье; рубашка мужская (ики ернас); платье женское; брелок «Ящерицы»; черпак деревянный; олененок; ягель; березовая труха; берестяной кузовок для сбора ягод (воншуп).
--	---

** Материально-техническая база МБДОУ пополняется и обновляется ежегодно.*

3.3.3. Кадровые условия реализации АОП

Непосредственную реализацию АОП осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по ВМР:

- учитель-логопед -1,
- педагог-психолог -1,
- воспитатели -2,
- инструктор по ФК -1,
- музыкальный руководитель -1.

Педагогические кадры МБДОУ систематически повышают свою квалификацию через непрерывное образование, прохождение программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, прослушивание вебинаров на актуальные темы, участие в онлайн-семинарах, а также через методическую работу в МБДОУ и самообразование.

3.3.4. Финансовые условия реализации АОП

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. Финансовое обеспечение реализации АОП осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП в соответствии со ФГОС дошкольного образования.

Статус ребенка с ОВЗ (ЗПР) определен в заключении ТПМПК Октябрьского района, поэтому для такого ребенка определяется специальное финансирование на основании ведомственного перечня государственных услуг (работ).

Финансовое обеспечение реализации АОП, разработанной для ребенка с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ на осуществление всех необходимых расходов, на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания ребенка в группе, возраста ребенка. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип МБДОУ, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических

работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597⁵ и методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования, письмом Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408.

Финансовое обеспечение реализации АОП в МБДОУ осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания Учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации АОП в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с учетом формы обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Государственное (муниципальное) задание Учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации АОП обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБДОУ данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации АОП, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации АОП, а также особенности реализации АОП в отношении ребенка с задержкой психического развития.

⁵ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа обеспечивает развитие ребенка с задержкой психического развития 7-го года жизни группы «Звездочки» компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка» гп. Приобье.

АОП разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического возраста», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17 и комплексной программой «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы и др. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».
5. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

8. Устав МБДОУ «ДСОВ «Северяночка».

9. Лицензия на образовательную деятельность: № 2358 от «27» октября 2015 года, серия 86Л01 № 0001585, срок действия: бессрочно.

АОП учитывает специфику образовательных потребностей ребенка с ЗПР и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Вариативная часть Программы включает реализацию игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Данная технология представляет собой форму взаимодействия ребенка и взрослого через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича.

Технология «Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения дошкольников с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала. Поэтапное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок получает какой-то предмет, результат.

«Сказочные лабиринты игры» - это игровая технология, ориентированная на зону ближайшего развития, представляющую собой систему, доступную для детей с ОВЗ. В рамках осуществления инклюзивного подхода «Сказочные лабиринты игры» является модульно-локальной, так как представляет собой способы реализации отдельных частей воспитательного процесса, направленные на решение локальных дидактических, методических задач.

Целью АОП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР в подготовительной к школе группе, позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цели АОП достигаются путём решения следующих задач:

- создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования ребенка с ЗПР в соответствии с возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ЗПР;

- обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- создать условия для целенаправленного комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстроить личностно-ориентированную коррекционно-образовательную деятельность на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовить ребенка с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров Программы для ребенка с ЗПР;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка: оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка;
- обеспечить необходимые санитарно-гигиенические условия, проектировать специальную предметно-пространственную развивающую среду, создать атмосферу психологического комфорта.

Цель игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - развитие психических процессов, творческих способностей, элементарных математических представлений, мелкой моторики руки.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР осуществляется узкими специалистами: учителем – логопедом и педагогом-психологом.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса осуществляется взаимодействие семьей ребенка с ЗПР.

**Перспективный план взаимодействия с родителями
ребенка с задержкой психического развития**

Мероприятие	Сроки проведения	Форма поведения
Родительское собрание на тему: «Что мы знаем о своих детях?». Консультация на тему: «Компьютерные игры. Как отвлечь ребенка от компьютера?».	Сентябрь	Дистанционная
Памятка на тему: «Рекомендуемая литература для чтения родителям 6-7 лет».	Октябрь	Дистанционная
Консультация на тему: «Развиваем речь во время прогулки». Памятка на тему: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Ноябрь	Дистанционная
Родительское собрание на тему: «Семь – здоровый образ жизни». Мастер-класс на тему «Волшебное искусство оригами».	Декабрь	Дистанционная
Презентация на сайт на тему: «Приобщение к культуре народов Севера ханты и манси детей дошкольного возраста». Беседа на тему: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».	Январь	
Консультация на сайт на тему: «Как помочь ребенку снять психоэмоциональное напряжение». Буклет «Развитие двигательной сферы у детей дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий».	Февраль	Дистанционная
Родительское собрание на тему: «Школьная готовность». Памятка на тему: «Основы безопасности».	Март	Дистанционная
Консультация на тему: «Культура речевого общения рождается в семье».	Апрель	Дистанционная
Мастер-класс на тему: «Использование речевых игр и упражнений для развития правильного звукопроизношения для детей с ОВЗ».	Май	Дистанционная

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Краткое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Осень (2-я–3-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Осенний праздник Выставка – конкурс детско-родительских поделок «Осень золотая»
День дошкольного работника (4-я неделя сентября)	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Привлечение к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотек и др.).	Выставка рисунков «Воспитатель глазами детей»
Тематические встречи ко Дню пожилого человека (1-я неделя октября)	Воспитывать любовь к старшему поколению. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль старшего поколения в истории страны). Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек.	
Я вырасту здоровым (2-я неделя октября)	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Спортивный праздник «Веселые старты»
День народного единства (3-я и 4-я недели октября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Развлечение «Я люблю тебя Россия»
Столица ХМАО (1-я и 2-я недели)	Расширять представления детей о ХМАО. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях природных богатствах родного края; о труде нефтяников и газовиков. Закрепить знания об истории ХМАО, гербе и	«Виртуальная экскурсия по ХМАО-Югра» Праздник «С

ноября)	флаге. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаев, живущих в ХМАО.	днём рождения, Детский сад!» Выставка творческих работ «С Днём рождения Детский сад!»
Неделя ПДД (3-я неделя ноября)	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Развлечение по ПДД Конкурс «Семейная традиция»
Новый год (4-я неделя ноября – 4 неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Спортивное развлечение «Зимние забавы» Акция «Ёлка желаний»
Зима (2-я неделя января – 1-я неделя февраля)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»
День защитника Отечества (2-я и 3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник «Бравые солдаты» Выставка рисунков «Защитники Родины»

Международный женский день (4-я неделя февраля и 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «Женский день»
Неделя ПДД (2-я неделя марта)	Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	Экскурсия на автогородок СОШ
Народная культура, традиции (3-я и 4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Фольклорный праздник
Неделя здоровья (1-я неделя апреля)	Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Развлечение «День смеха» Спортивное развлечение «Народные игры»
Весна (2-я и 3-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. 12 апреля – день космонавтики. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Праздник «Красная пасха» Выставка – конкурс детско-родительских поделок «Пасха Красная»
Книжная неделя (4-я неделя апреля)	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать	Конкурс «Смотра строя и песни» Экскурсия в библиотеку

	<p>чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	
<p>День победы (1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Экскурсия к обелиску Праздник «день Победы» Конкурс чтецов «О близких, о семье, о дружбе»</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я – 4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Выпускной бал</p>

Модель организации образовательного процесса в ДОО и в группе

Модель организации образовательного процесса в ДОО

Сроки проведения	Содержание
Сентябрь	<p>Праздник «День Знаний».</p> <p>Выставка детских рисунков.</p> <p>Спортивные развлечения.</p> <p>Общее родительское собрание.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p> <p>Анкетирование родителей.</p>
Октябрь	<p>Педагогический мониторинг.</p> <p>Праздники осени.</p> <p>Конкурс «Математический знайка».</p> <p>Спортивный праздник «Веселые старты». Мероприятия с воспитанниками (беседы, тематические занятия, развлечения и пр.), посвященные Дню пожилых людей.</p> <p>Выставка-конкурс детско-родительских поделок.</p> <p>Неделя здоровья.</p>
Ноябрь	<p>Спортивное развлечение.</p> <p>Неделя ПДД.</p> <p>Конкурс «Юный шахматист».</p>
Декабрь	<p>Спортивное развлечение.</p> <p>Новогодние праздники.</p> <p>Выставка-конкурс детско-родительских поделок.</p> <p>Оформление территории к «Новому году», создание снежных построек.</p> <p>Праздник «Прощание с елкой».</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>
Январь	<p>Спортивные развлечения.</p>
Февраль	<p>Декада патриотического воспитания, посвященная Дню защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - оформление тематических выставок в группах, - тематическая и интегрированная НОД, - спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества.
Март	<p>Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - тематическая и интегрированная НОД, - праздничные утренники, посвященные международному женскому дню 8 марта, - изготовление подарков и сувениров для мам и пр. <p>Неделя ПДД.</p> <p>Конкурс «Губернаторские состязания».</p> <p>Спортивные развлечения.</p> <p>Масленица.</p> <p>День космонавтики.</p>
Апрель	<p>Музыкальное развлечение «День смеха».</p> <p>Праздник «Красная пасха».</p> <p>Спортивное развлечение «Народные игры».</p>

	<p>Конкурс «Смотр строя и песни».</p> <p>Неделя здоровья.</p> <p>Конкурс «Светлая пасха».</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Педагогический мониторинг.</p>
Май	<p>Мероприятия, посвященные Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическая и интегрированная НОД, - тематические беседы, - экскурсия к обелиску Воинской Славы, - праздник, посвященный 9 мая. <p>Отчетный концерт.</p> <p>Праздник «Выпускной бал».</p> <p>Спортивное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья!».</p> <p>Общее родительское собрание.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p> <p>Субботник по благоустройству территории детского сада</p>
Июнь	<p>Праздник, посвященный Дню защиты детей.</p> <p>Экологическая акция.</p>
Июнь-август	Согласно программе на летний оздоровительный период.
В течение года	<p>Кукольный театр.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические творческие проекты.</p>

Модель организации образовательного процесса в группе

Время, согласно распорядку дня	Время, затраченное на реализацию ООП ДО	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.20	80 мин. О – 80 мин.	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (СК, ФР, П, Р,ХЭ); ежедневная работа в календаре природы (П, Р).				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (ФР, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности (П, СК).	Беседа по ПДД (П, Р).
		Настольно-печатные игры (П, СК).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, СК, ФР).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по безопасности дорожного движения (П, К).
		Трудовые поручения (СК).				
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (П, Р)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
8.20-8.30	10 мин. О – 10 мин.	Утренняя гимнастика (ФР).				
8.30-9.00	30 мин. О – 30 мин.	Подготовка к завтраку. Организация дежурства, гигиенические процедуры (П, СК, ФР, Р). Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				

9.00-10.50	110 мин. О – 50 мин. Ф – 60 мин.	НОД (П, Р, СК, ФР, ХЭ) (согласно расписанию НОД). Физкультурные минутки вовремя НОД (ФР, Р).				
10.50-11.00	10 мин. О – 10 мин.	Второй завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
11.00-12.25	95 мин. О – 40 мин. Ф – 45 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (П, Р). Трудовые поручения на участке (СК, П). Игры экологического содержания (П, Р). Индивидуальная работа с детьми (П, Р, ХЭ, СК, ФР).				
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок:				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение художественной литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера (П, Р).
Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание						

		помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
12.25-12.55	30 мин. О – 30 мин.	Подготовка к обеду. Организация дежурства, гигиенические процедуры (П, СК, ФР, Р). Обед. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
12.55-15.00	125 мин. О-125 мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон.				
15.00-15.15	15мин Ф – 15 мин.	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения (ФР, СК). Закаливающие процедуры (хождение по дорожке «Здоровье» и прочее (П, Р, СК, ФР). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание и т.д.) (П, Р).				
15.15-15.30	15 мин. О – 15 мин.	Подготовка к полднику. Организация дежурства, гигиенические процедуры (П, СК, ФР, Р). Полдник. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
15.30-16.55	85 мин. О – 45мин. Ф – 40 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Рисование (ХЭ).	Лепка/аппликация (ХЭ).	«Шахматы»	Чтение художественной литературы (Р, П, СК).	Развлечение по теме недели (П, Р, ХЭ, ФР, СК).
		Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК).	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Словесные игры (П, Р, СК).	Игры на развитие сенсорного восприятия (П, СК).
		Дополнительное образование (П, ХЭ, ФР).				
		Индивидуальная работа с детьми (П, Р, ХЭ, ФР, СК).				
16.55-18.30	95 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности,				

	О – 50 мин.	взаимопомощи (СК, П, Р);				
	Ф – 45 мин.	ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры (Р, ФР, СК, П).				
	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок:					
	Подвижные игры (ФР). Психогимнастика (СК).	Словесные игры (П, Р, СК). Ритмическая гимнастика (СК).	Игра – импровизация (П, СК). Психогимнастика (СК).	Малоподвижные игры (П, Р, СК, ФР). Ритмическая гимнастика (СК).	Дидактические игры (П, Р, СК). Психогимнастика (СК).	
	Чтение художественной литературы (Р, П).	Дидактические игры (Р, П, СК).	Чтение художественной литературы (Р, СК, П).	Сюжетно-ролевая игры (СК, П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	
	Индивидуальная работа с детьми (П, Р, ФР, СК, ХЭ).					
Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).						
18.30-18.50	20 мин. О – 10 мин. Ф – 10 мин.	Подготовка к ужину. Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. (П, СК, ФР, Р). Ужин. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Соблюдение осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
18.50-19.00	10 мин. О – 10 мин.	Самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, ФР, СК). Уход детей домой.				
	О – 505 мин.	Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 12 ч. (720 минут).				

	Ф – 215 мин.	Обязательная часть- –8 ч. 25 мин. – 70 %. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3 ч. 35 мин. - 30 %.
--	---------------------	--

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СК - социально-коммуникативное развитие;
- П - познавательное развитие;
- Р - речевое развитие;
- ХЭ - художественно-эстетическое развитие;
- ФР - физическое развитие;
- О - обязательная часть Программы;
- Ф - часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебно-методический комплект к АОП

1. Адлер В.Н., Черисова О.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации/Под ред. Л.С.Вакуленко. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
2. Абуева Н.В., Семенова Н.А. Разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие/Под ред. Л.С.Вакуленко. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие В.В.Воскобович, Н.А.Медова, Е.Д.Файзуллаева и др.; /под.ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2018.
6. Гаврилова О.Н., «Край родной». Азбука краеведения, Екатеринбург, 2001.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
14. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

15. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
17. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2011.
19. Мамаева С.В. Формирование графо-моторных умений у детей с помощью трафаретов В.В.Воскобовича: методические рекомендации / Под ред. Л.С.Вакуленко. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.
20. Михайловская С.Н., Пупина И.П. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие/Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.В.Корсак. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.
21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
22. Пензулаева Л.И., Подвижные игры и игровые упражнения детей 3-5 лет (5-7 лет), – М.: ВЛАДОС, 2001.
23. Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» - Москва, ВЛАДОС, 2002г.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
25. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М: Центр педагогического образования, 2015.
26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
27. Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: Методические рекомендации/Т.В.Белова, А.В.Строгонова, И.А.Чибрикова и др. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
28. Программа старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О.М.Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009.
29. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». -

- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
30. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.
 31. Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы I-й всероссийской научно-практической конференции с международным участие (8 июня 2013 г., Санкт-Петербург)/Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко.-СПб.: ООО «Полигон-СПб», 2013.
 32. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
 33. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
 34. Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
 35. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
 36. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть I. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
 37. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Часть II. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
 38. Теплюк, С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 39. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Рабочие программы педагогов и специалистов

1. Рабочая программа инструктора по физической культуре (3-8 лет).
2. Рабочая программа музыкального руководителя (1,5-8 лет).
3. Рабочая программа учителя-логопеда.
4. Рабочая программа педагога-психолога.