

Методические рекомендации для родителей «Компетентностный подход в развитии детей с ОВЗ».

Компетентностный подход сам по себе не новый метод. Он предполагает **развитие** ребенка в естественной среде, то есть в повседневной жизни.

На протяжении всей истории человечества ребенок познавал окружающий мир и усваивал необходимые навыки, участвуя вместе с взрослыми в совместной деятельности. При этом учился не только конкретным навыкам, но и умению общаться, договариваться, придерживаться правил и границ.

В последнее время культура совместной деятельности ребенка и взрослого трансформировалась. На смену ей пришли **развивающие занятия**, где используются **развивающие игрушки**, а теперь их теснят **развивающие компьютерные программы**. И становится очевидным, что для успешной социализации ребенка этого недостаточно.

Предлагаю немного разобраться в терминологии.

Относительно обучения можно сказать, что **компетенция** – это определенные знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений. Они проявляются в **компетентностях** человека как актуальных, деятельностных проявлениях. Иными словами, **компетенция - знаю, что; компетентность - знаю, как.**

Покупая игрушки, пособия, мы не всегда задумываемся над тем, чему и для чего мы учим **детей**? Какой цели мы хотим достичь? Научить ребенка отдельным навыкам? Или хотим помочь детям стать успешными во всех сферах деятельности? Как **развить** у ребенка наблюдательность, ловкость, умение выполнять сложную последовательность действий, внимание, память, мышление, речь, общение и сотрудничество с детьми и взрослыми, не усаживая его за стол для выполнения бесконечных заданий? Разобраться

В этих вопросах поможет **компетентностный подход**, который можно использовать со всеми детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, независимо от возраста и уровня **развития**.

Компетентностный подход к развитию ребенка, прежде всего, нацелен на социализацию ребенка и может успешно реализоваться близкими людьми, семьей ребенка, в которой проходят первые годы его жизни. И важную роль в **развитии играют родители**. Однако важно понимать, что этот **подход** не отрицает необходимости коррекционных занятий, но осуществляются они на принципиально иной основе.

Например, для того, чтобы научить ребенка различать цвет или величину предметов ему предлагают сортировать карточки, собирать пирамидку, опускать фигуры в почтовый ящик, называть картинки и др. Это неплохие задания, но на практике построенная таким образом игра приводит к получению знаний, которые почти не находят практического применения в повседневной жизни ребенка. Он не переносит полученные знания в другие жизненные ситуации. Например, обучая малыша выбирать фигуры по цвету и форме, взрослые ожидают, что он и при поиске второго сандалика в садике сам поймет, как подобрать пару. Но на практике это само собой не происходит. Даже умея подбирать и надевать сандали, ребенок может растеряться, если этот навык понадобится ему вне дома. В детском саду он может не понять, что всем предложили одеваться, не знать, как найти свой шкафчик и как обратиться за помощью в случае необходимости.

Такая ситуация складывается из-за отсутствия практического опыта выполнения простых бытовых действий. Стремясь уделить как можно больше времени специально организованным занятиям с ребенком, близкие малыша сами все делают за него: кормят, умывают, одевают, убирают игрушки. В такой ситуации у ребенка фактически нет возможности

использовать приобретенные на занятиях навыки в повседневной жизни, что приводит к их быстрой потере. И, чтобы ребенок не забывал усвоенного, **родители** вынуждены посвящать большое количество времени регулярному повторению того, что малыш уже усвоил. Все меньше времени остается на естественный путь **развития ребенка**, который представляет собой постоянное взаимодействие и общение малыша с близкими людьми в процессе совместной деятельности.

Как же выйти из этого круга? Начинать формирование повседневных навыков необходимо с раннего детства. Необходимо создание оптимальных бытовых и игровых ситуаций, которые позволяют формировать различные навыки. С самого рождения и на протяжении всего детства, в процессе игры и ухода у ребенка формируются навыки самостоятельной еды, наведения порядка, одевания, игры, общения. Участвуя вместе с близкими в повседневных делах: уборке, стирке, мытье посуды, – отражая эти ситуации в игре, ребенок становится активным, учится искать и находить предметы, сравнивать их и видеть различие и сходство. Он начинает понимать последовательность событий и причинно-следственные связи, учится планировать свою деятельность и делать шаги, которые необходимы для достижения цели.

В раннем и дошкольном возрасте у ребенка формируются навыки опрятности и еды, одевания и раздевания, игры и занятия, навыки вступать во взаимодействие и сотрудничество.

Рассмотрим, как ребенок планирует свою деятельность, определяет последовательность событий, реализуя навыки и **компетенции** опрятности на примере мытья рук.

Цепочка последовательных действий:

- 1) принять решение вымыть руки;
- 2) подойти к раковине;

- 3) засучить рукава;
- 4) включить и отрегулировать воду;
- 5) смочить руки;
- 6) намылить руки;
- 7) потереть руки;
- 8) смыть мыло;
- 9) найти свое полотенце и снять его (кроме того, данный навык составляет основу коммуникативно-социальной **компетенции**);
- 10) вытереть руки;
- 11) повесить полотенце.

У ребенка должна быть хорошо **развита** крупная и мелкая моторика, он должен уметь решить проблемную ситуацию, если раковина высоко (принести скамеечку, уметь определять температуру воды, дождаться своей очереди, если действие происходит в детском саду и т. д.).

Принимая участие в совместной с взрослым деятельности, ребенок учится ориентироваться в пространстве, планировать свои действия, достигать цели, понимать происходящее и просчитывать результат. Это составляет основу для **развития восприятия**, внимания, памяти, мышления и речи. У него **развиваются** коммуникативные и речевые навыки, необходимые для успешного взаимодействия с другими людьми. **Развитие** ребенка в естественной среде способствует успешному формированию бытовых, игровых и учебных навыков, которые со временем объединяются в жизненно важные **компетенции**.

Рассмотрим, как формируются **компетенции у детей старшего возраста**:

Девочке, чтобы уметь самостоятельно совершать покупки в магазине, нужно:

1. Знать дорогу в магазин и обратно.

2. Уметь правильно переходить дорогу.
3. Уметь выбирать продукты по списку.
4. Ориентироваться в магазине.
5. Знать, где находится касса, уметь стоять в очереди.
6. Уметь расплачиваться на кассе.
7. Складывать все продукты в сумку.
8. Уметь действовать в проблемной, незапланированной, ситуации.

Таким образом, девочка должна владеть навыками письма, чтения, счета, передвижения и ориентировки в пространстве, общения и речи. Но сами по себе навыки не дают уверенности в том, что девочка справится с покупкой товаров. Все эти навыки, умения и знания должны быть объединены единой задачей. То есть они должны объединиться для достижения определенной цели. И тогда сформируются **компетенции**: объединенные одной целью сложные навыки.

В каждой **компетенции** присутствует **социальный компонент**, то есть умение общаться и взаимодействовать с людьми, договариваться, соглашаться или отказываться в случае несогласия. Каждая **компетенция** предполагает умение решать проблемы. Например, в приведенном примере про магазин, товары на полках могут быть размещены по-другому, и ребенок должен самостоятельно их найти, либо попросить о помощи.

Таким образом, **компетентностный подход к развитию ребенка** предполагает его **развитие** в естественной среде и актуален как для **детей раннего возраста**, так и для дошкольников, в том числе детей с ОВЗ.