

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Северяночка»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
«ДСОВ «Северяночка»  
№ 135-ОД от 28.08.2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**по эколого-краеведческому направлению «Югорский край»**  
для детей 4-8 лет

Авторы-составители:  
заместитель заведующего по ВМР Пинягина М.А.,  
педагог дополнительного образования Темиргазиева Т.М.,  
воспитатель Хорошаева В.А.,  
педагог-психолог Исмагилова Г.М.

гп. Приобье, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Значимые для реализации Программы характеристики.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).....	14
1.6. Система оценки результатов освоения Программы .....	14
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	15
2.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	15
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	18
2.3. Комплексно-тематическое планирование средней группы.....	19
2.4. Комплексно-тематическое планирование старшей группы.....	21
2.5. Комплексно-тематическое планирование подготовительной к школе группы... ..	23
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	25
2.7. Взаимодействие с социумом.....	25
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	26
3.1. Особенности организации образовательной деятельности.....	26
3.2. Условия реализации Программы.....	26
3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	26
3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	26
3.2.3. Кадровые условия реализации Программы.....	29
<b>IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b> .....	30
4.1. Краткая презентация Программы.....	30
Список нормативных документов и научно-методической литературы.....	32
<i>Приложение 1.</i> Примерный перечень национальных спортивных, сюжетно-ролевых игр, праздников народов Севера.....	33
<i>Приложение 2.</i> Рекомендуемый список художественной литературы и сказок Югорских писателей для чтения детям, загадки .....	34
<i>Приложение 3.</i> Композиторы и художники Югры.....	36
<i>Приложение 4.</i> Карта мониторинга достижений воспитанников средней группы по эколого-краеведческому направлению «Югорский край» .....	37
<i>Приложение 5.</i> Карта мониторинга достижений воспитанников старшей группы по эколого-краеведческому направлению «Югорский край» .....	38

*Приложение 6.* Карта мониторинга достижений воспитанников подготовительной к школе группы по эколого-краеведческому направлению «Югорский край» ..... 39

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст как период формирования первичных представлений личности об окружающем мире имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Региональная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личной культуры.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сформулирована главная цель российского образования - «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному поселку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

Знакомство детей с родным краем: с историко – культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Россия всегда являлась многонациональным государством, а регион Югра, где проживают народы разных языковых групп и традиций, можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Однако культуру любого народа, по утверждению Г.Н. Волкова, нельзя представлять «как абстрактный монолит». Так, исследуя традиции воспитания русских, надо изучить культуру северных народов, сибиряков, казаков, а также потомственных дворян, старообрядцев и других, ибо у каждого народа свои исторические корни, своя культура.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования учет этнокультурной составляющей развития ребенка провозглашён как один из основных принципов дошкольного образования.

Действующие в настоящее время программы дошкольного воспитания и обучения, в которых ставятся общие для системы образования цели и задачи не в состоянии учесть региональные особенности всей обширной территории Российской Федерации. Предполагается, что в результате реализации любой комплексной программы уровень воспитанности и образованности дошкольника должен соответствовать основным требованиям дошкольного воспитания и образования, но очевиден тот факт, что из целостной системы выпадает огромный пласт, связанный с культурой и историей отдельно взятого региона. Региональных программ эколого-краеведческого направления, учебно – методических и практических пособий для воспитателей дошкольных организаций недостаточно, что затрудняет реализацию принципов регионализма эколого-краеведческого образования дошкольников.

**Новизна Программы** – комплексный подход к изучению родного края, интеграция климатического, природного, географического, демографического компонентов.

**Теоретическая значимость** Программы определяется тем, что будет внесен вклад в решение проблемы по созданию учебно-методических условий по эколого-краеведческому направлению и включению регионального компонента в образовательный процесс в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа дает возможность знакомить детей с окружающим миром в современных условиях с учетом конкретного региона.

Программа имеет **практическую значимость**, так как может быть использована для воспитания детей дошкольного возраста по эколого-краеведческому направлению дошкольными организациями Ханты-Мансийского автономного округа-Югры независимо от направленности, вида или организационно-правовой формы.

Программа по эколого-краеведческому направлению «Югорский край» разработана для детей дошкольного возраста 4-8 лет, проживающих в Октябрьском районе, приравненном к территориям крайнего Севера в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принятый государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013 г.;
- Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра до 2020 г.;
- Уставом МБДОУ.

**Срок реализации Программы** - 3 года.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы** – формирование целостных представлений детей дошкольного возраста о родном крае и коренных народах Севера, проживающих на Югорской земле.

### **Задачи Программы:**

1. Формировать представления детей о Ханты-Мансийском автономном округе-Югре как части большой, богатой и многонациональной страны – России.
2. Обогащать представления детей о природе родного края, его обитателях.
3. Приобщать детей к истокам народной культуры и традициям народов ханты и манси, их быту.
4. Формировать у детей интерес и уважительное отношение к родному краю, к коренным народам, проживающим на Югорской земле.

## **1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы**

**Принцип культуросообразности.** Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека

и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры.

**Принципы научной обоснованности и практической применимости.**

**Принцип развивающего образования** - цель данного принципа является развитие ребенка.

**Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

**Принцип системности.** Обеспечение дошкольников знаниями по краеведению системно, последовательно, во взаимосвязи со всеми образовательными областями.

**Принцип преемственности.** Преемственность между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Культурологический подход**, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, родного края, основные ценностные ориентации представителей народа, этноса.

**Полисубъектный подход**, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.).

**Системно-деятельностный подход** к изучению родного края. Этот подход позволяет формировать у дошкольников представление о всём многообразии Ханты-Мансийского округа – Югры.

#### **1.4. Значимые для реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

##### **Характеристики среднего дошкольного возраста (4–5 лет)**

20 лет назад детей в возрасте 4–5 лет называли «почемучками», сейчас их главный вопрос – «зачем?» Это свидетельствует о том, что современным детям важны не столько причинно-следственные связи, сколько смысл происходящего. Именно поэтому их называют «детьми смысла». На 5-м году жизни ребёнку уже мало простого внимания взрослого. Умение устанавливать различные связи, хорошая память, любознательность, способность представить что-то, чего нет прямо перед глазами, позволяет общаться на более высоком «теоретическом» уровне. Теперь дети начинают задавать массу вопросов. Это связано с тем, что попрежнему ведущий мотив общения – познавательный. На новый уровень выходит развитие внеситуативно-познавательной формы общения со взрослым. Такой тип общения обусловлен возникновением противоречия между желанием получить как можно больше информации об окружающем мире и отсутствием возможности самостоятельно её добывать. Именно это заставляет малыша искать возможности для продолжительного взаимодействия со взрослым. Ребёнок уже может и хочет обсуждать темы, которые не связаны с данной

конкретной ситуацией. Появляется потребность в уважении взрослых, которого он стремится добиться, обсуждая серьёзные темы познавательного характера. Взрослый для ребёнка 4–5 лет – источник знаний, способный ответить на все вопросы. В общении с ним удовлетворяется познавательная потребность ребёнка, развиваются все психические функции, поведение всё больше становится произвольным. Игровая деятельность совершенствуется. Теперь дети могут планировать сюжет до начала игры, и он может иметь несколько сюжетных линий. Атрибуты подбираются под сюжет игры.

В связи с активно развивающимся наглядно-образным мышлением возможны большие обобщения, чем в раннем дошкольном возрасте (растения – это деревья, цветы, травы). Оно даёт возможность прослеживать связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте. Ребёнок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Начинает проявляться настойчивость при решении умственных задач. В этом видна основа волевого поведения. Неудачи подавляют волевое поведение, а успех всегда положительно влияет на деятельность. Помимо этого в 4 года происходит коренной перелом в развитии памяти. Память приобретает элементы произвольности благодаря активному развитию регулирующей функции речи. Ребёнок стремится что-то специально запомнить, поскольку ему интересно правильно припомнить и воспроизвести наиболее точно. Припоминание становится произвольным несколько раньше, чем запоминание, поскольку взрослый своими инструкциями («вспомните») побуждает малыша обратиться к прошлому опыту. Благодаря большему объёму хранящейся у малыша информации ему проще становится что-то придумать, спланировать. Опорой для воображения теперь являются уже не столько предметы, сколько взятая на себя роль. Появляется ступенчатое (или поэтапное) планирование (сначала-затем-потом). Также малыш может играть с предметом, которого нет у него в руках, то есть действовать в воображаемом плане. Теперь любая деятельность, доступная ребёнку, становится более продолжительной, а внимание более устойчивым. В этом возрасте ребёнок способен направлять свои действия под влиянием взрослого. Также формируется соревновательный мотив. Дети хотят быть лучше, чем другие. Большинство детей уже свойственны морально-этические мотивы, но пока поведение сохраняет свою импульсивность и непосредственность. Новообразование 5-го года – способность изучать предмет не только осязая и облизывая его, но и рассматривая его. Постепенно налаживается связь между осязательным и зрительным обследованием. При восприятии нового предмета дети дают ему наименование в соответствии со своим прошлым опытом. Так происходит осмысление важнейших качеств предмета с помощью речи. Постепенно развиваются нравственные чувства: сострадание, сочувствие, жалость и другие. Но пока малыш способен выполнять нравственные нормы,



проявляя чувство долга, прежде всего, по отношению к тем, кому симпатизирует и сочувствует. Связано это и с тем, что именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к оценке сверстников. Они очень обижаются на негативные высказывания товарищей и гордятся положительной оценкой. Пока самооценку связывают не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. Так, ребёнок с удовольствием совершенствует свои картинки, многократно повторяя те образы-шаблоны, которым его научил взрослый. Наиболее удачные демонстрирует окружающим, надеясь получить похвалу. При этом бывает сложно начать рисовать что-то новое, поскольку дети боятся, что не получится. Таким образом, к 5 годам мы видим ребёнка, желающего быть самостоятельным, полезным и похожим на взрослого. Он с жадностью поглощает информацию и с удовольствием поучает сверстника. Возможность быть подолгу со взрослым, наблюдать за его деятельностью и пробовать действовать так же, получение одобрения и поддержки со стороны старших и сверстников – всё это создаёт условия для формирования активной и независимой личности.

#### **Характеристики старшего дошкольного возраста (6-8 лет)**

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 6–8 лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая форма общения со взрослым – внеситуативно-личностная. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых. Общение старших дошкольников очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер. В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения, что является одним из главных новообразований старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо. Ещё одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника. Именно децентрация является одним из факторов социализации дошкольника. Изменяется тематика и содержание игр, они обогащаются, наполняются новыми смыслами в связи с расширением опыта ребёнка. В

играх начинает проявляться не только то, что ребёнок узнал из собственного опыта, но и то, что он усвоил опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех ситуаций, которые он наблюдал со стороны. В игре начинает возникать «подготовительный этап» – т.е. момент, когда дети только договариваются, во что и как будут играть, распределяют роли, начинают планировать сюжет игры, организуют игровую обстановку (подбирают игрушки, сооружают постройки и т.д.). Чтобы помочь детям разворачивать более разнообразные сюжеты, взрослому необходимо показать, что роль может быть включена не только в одну, а в различные взаимосвязи с другими ролями. При выборе роли ребёнок уже способен выбрать для себя не только самую лучшую роль, но и соглашается быть кем-то не слишком для него привлекательным, но зато участвовать в коллективной игре. При этом в выборе партнёров для игры основные приоритеты отдаются либо друзьям, либо детям с желанными предметами. В этом возрасте ребёнку уже важно, чтобы роль была исполнена качественно. Если дети знают интересы и возможности других игроков, распределение ролей нередко приводит к возникновению конфликтов, например, дети отказываются принять в игру ребёнка, который плохо выполняет роль, появляются постоянные претенденты на главные роли. Возможно возникновение устойчивых игровых сообществ или даже «закрытых» группировок, когда дети неохотно принимают в свою игру кого-то постороннего (например, мальчики не принимают девочек). В таких случаях требуется небольшая помощь воспитателя. Взрослый может вмешаться на подготовительном этапе, перенести акценты, обогатить сюжет новым поворотом событий, подсказать новую уместную для «постороннего» ребёнка роль и т.д. Помимо того, что взрослый помогает разрешить конфликт в конкретной ситуации, он исподволь учит детей способности к компромиссу, обогащает их коммуникативный опыт. Сюжетно-ролевые игры одного содержания в старшем дошкольном возрасте повторяются в течение продолжительного времени, развиваются, обогащаются, насыщаются новыми сюжетными линиями. Таким образом, одна игра может увлекать детей на протяжении довольно длительного времени. Эта особенность способствует осознанию, всестороннему изучению и эмоциональному проживанию конкретных ролей, их общественных функций. Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным развитием речи. Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Кроме того, совершенствуется и монологическая речь (с опорой на наглядный материал дети могут составить описание картинки и т.д.). Также появляется возможность пересказывать литературные произведения, используя выразительные средства речи. Детей уже интересуют мотивы поступков героев

сказок, их чувства. У ребёнка появляются абстрактные понятия (заботливый – это тот, кто помогает). Но моральные понятия пока привязаны к конкретной ситуации (Вася плохой, он мне не дал лопату). Речь становится более последовательной, логичной и связной. Ребёнок уже может словесно рассуждать, что помогает в решении задач. В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют. Мышлению присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления. При объяснении процессов старший дошкольник часто одушевляет явления или предметы, переносит на них взаимоотношения, существующие в мире людей. В этом возрасте дети понимают такие явления, как «живое-неживое». Могут понять простейшие физические и социальные явления. Складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения, дети начинают строить свои теории мироустройства. Знают обобщающие слова основных категорий. Основные вопросы ребёнка 6–8 лет: «Откуда это взялось? Из чего это сделано? Что будет после...?» Дети по-прежнему задают много вопросов об устройстве мира и хорошо запоминают объяснения взрослых, поскольку широко используют произвольное запоминание. При помощи слова они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливая логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации. Значительного развития достигает словесно-логическая память. Увеличивается объём запоминаемого материала. Одним из центральных новообразований познавательной сферы дошкольника является развитие воображения. У старших дошкольников появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативны и неустойчивы и, как правило, вызваны эмоционально-окрашенными событиями. Когда дошкольник не находит в своём опыте объяснение какого-либо факта действительности, когда ему не хватает определённых знаний о мире, он начинает активно использовать воображение, объединяя разрозненные впечатления и создавая целостную картину мира. Теперь дети уже способны создавать свои воображаемые миры и населять их воображаемыми персонажами. В рисунке могут изобразить несуществующие в природе предметы, используя приёмы парадоксального комбинирования, очеловечивания, соединения несоединимых качеств. Как правило, свои рисунки дети эмоционально оценивают, соотносят и сопоставляют свой замысел с тем, что получилось. В

конструировании могут выделять части, определять их функции в будущей конструкции. Могут правильно подбирать предметы по форме, величине и местоположению в строении, а также учитывать, в какой ситуации будет эта конструкция использоваться. Умеют находить интересные конструктивные решения и планировать этапы создания собственной конструкции на основе проведённого анализа. Произвольное внимание всё ещё остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте. Если в младшем дошкольном возрасте для привлечения внимания имеет значение качество раздражителя (сила, яркость и т. д.), то у старших дошкольников всё большее значение имеет соответствие объекта внимания их внутреннему состоянию и прошлому опыту (В.С. Мухина). Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью. Ребёнок 6–8 лет способен запланировать порядок своих действий и потом этого плана придерживаться. Он уже может давать себе речевые инструкции и выполнять их. В целом дети становятся способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в обучении заметно возрастает к 8 годам. Благодаря умению внимательно рассматривать предметы, формируется новое качество – управляемость восприятия. Появляется систематическое рассматривание, движение взора характеризуется последовательностью. У старших дошкольников обследование предметов носит характер эксперимента. Отдельный и самоценный вид деятельности – восприятие художественной литературы и фольклора. Исследования показали, что работа с литературным произведением (прослушивание, постановка, обсуждение) развивает мышление ребёнка и влияет на становление чувства собственного достоинства, помогает решению воспитательных задач, формирует эмоциональную отзывчивость. Благодаря комплексному воздействию происходит постепенное принятие ребёнком моральных норм на мотивационном уровне. Известно, что дети в возрасте от 5 до 8 лет уже могут сопереживать другим детям, когда у тех случается несчастье. В меньшей степени эти чувства проявляются в отношении взрослых. Но ещё меньше дети умеют радоваться за других детей. Чёрствость и невнимание ребёнка к чувствам и переживаниям родителей, сверстников, воспитателей часто связаны не с особой чёрствостью в характере ребёнка, а с отсутствием опыта сопереживания. Развитие этой способности легко и гармонично происходит через восприятие сказок. Осознание себя на данном этапе представляет более сложную картину. Оценку взрослого ребёнок преломляет через призму имеющихся представлений о себе, уверенно сравнивает себя со сверстниками. В этом возрасте в волевой сфере явно прослеживается соподчинение мотивов. Ребёнок может подчинить свои действия отдалённому мотиву и успешно преодолевает личные

стремления не только ради поощрения, но и по моральным установкам. К 8 годам нравственные мотивы приобретают максимальную побудительную силу, и для ребёнка становится важно выполнять социальные требования, что вынуждает его проявлять высокую степень произвольности поведения. Наконец, становится возможным подавление аффективного поведения, хотя это остаётся чрезвычайно сложным делом. Таким образом, поведение теряет свою непосредственность и позволяет ребёнку вести себя внеситуативно-лично. В рамках развития бытовой деятельности важное значение на данном возрастном этапе приобретает качество выполненных действий. Теперь особое внимание уделяется пониманию смысла всех выполняемых действий, а не формальное выполнение требований. В противном случае (когда смысл деятельности непонятен) ребёнок может от деятельности уклоняться. Акцент в трудовой деятельности также смещается. Главное в труде для старшего дошкольника – возможность помочь кому-то, быть полезным. Дети активно используют возможность заранее планировать свою трудовую деятельность. Могут правильно оценивать свою работу, но замечают пока только самые грубые ошибки. В этом возрасте ребёнок знает довольно много профессий (4–15) и необходимые для них орудия труда; уже воспринимает труд как обязанность, но только в регулярных и привычных условиях, если взрослый смог довести данное действие до автоматизма.

#### **Культурно-исторические условия**

В Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы - русские, ханты, манси, ненцы, украинцы, удмурты, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Также проживают переселенцы: немцы, армяне, чечены, дагестанцы и другие народы Кавказа, узбеки, таджики. Особое внимание в Программе уделяется коренным народам Севера: ханты, манси и ненцы.

Воспитание у детей любви к малой Родине, осознание её многонациональности, многоаспектности, формирование общей культуры личности необходимо осуществлять с учётом этнокультурной составляющей регионального образования.

С учётом национально-культурных традиций и региональных особенностей осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

- имеет представление о родном поселке, округе, символиках, культурных ценностях;
- знает животный и растительный мир своего края;
- имеет представление о жизни коренных народов Югры;
- знаком с национальным орнаментом;
- умеет творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;
- владеет исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности;
- позитивно настроен на национальные различия других культур, религий, убеждений языка;
- любит родной край, уважительно относится к коренным народам;
- осознает себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры.

### **1.6. Система оценки результатов освоения Программы**

#### **Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в различных видах деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Количество и сроки проведения:** 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) октябрь, апрель.

Карты мониторинга с показателями достижений воспитанников по усвоению программы эколого-краеведческой направленности «Югорский край» представлены в приложении (*Приложения 4,5,6*).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Средняя группа 4-5 лет**

Формировать общие представления о родном крае – ХМАО-Югра, о богатстве и о своеобразии природы региона. Познакомить с флагом и гербом ХМАО-Югры. Знакомить с родным поселением. Расширять представления детей о городском поселении, его названии, объектах (улица, дом, адрес). Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с достопримечательностями городского поселения Приобье. Воспитывать любовь к малой Родине. Познакомить дошкольников с поселком городского типа Октябрьское, его достопримечательностями. Развивать интерес к культурным ценностям. Способствовать проявлению познавательного интереса к родному краю. Знакомить с многообразием растительного мира и явлениями неживой природы региона. Формировать представления о деревьях родного края. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев, различать хвойные и лиственные деревья, кустарники. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с ягодами, произрастающими в округе. Учить определять их по внешнему признаку. Формировать представления детей об образе жизни животных в условиях Севера. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру. Расширять представления о многообразии птиц Югорского края. Учить выделять характерные особенности птиц. Формировать желание наблюдать за птицами. Воспитывать у детей стремление заботиться о птицах. Дать представления детям о водных ресурсах края и его обитателях. Расширять знания о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Познакомить с рекой, на которой стоит поселок Приобье, с ее особенностями в разное время года. Формировать представления у детей о разнообразии рыб, живущих в реке. Воспитывать познавательный интерес к природе родного края.

Дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры, об основных видах их промысла: оленеводство, охота, рыболовство, сбор дикоросов. Воспитывать интерес к жизни и обычаям других народов. Дать представления об одежде и обуви народов Севера, их разновидностях и особенностях. Познакомить детей с национальными орнаментами коренных народов. Воспитывать уважение к другим народам. Дать первичные представления о жилище коренных народов Севера. Развивать познавательный интерес детей через ознакомление с жизнью народов ханты, манси и ненцы. Познакомить детей с играми и игрушками коренных народов Севера. Воспитывать интерес к играм и игрушкам коренных

народов. Познакомить детей с обычаями и традициями коренных жителей Югры. Познакомить с праздниками коренных народов Севера. Воспитывать интерес и желание больше узнать о жизни коренных народов. Дать первичное представление о внешнем виде и звучании инструментов коренных народов. Способствовать расширению кругозора детей. Воспитывать позитивное отношение к искусству, интерес к народной музыке коренных народов. Познакомить детей с национальным творчеством – потешки, загадки, сказки, колыбельные песни. Раскрыть значение потешек, загадок, колыбельных песен. Воспитывать у детей интерес к традициям и фольклору коренных народов.

Познакомить с творчеством художников Югры. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.

### **Старшая группа 5-6 лет**

Расширять представления о родном крае – ХМАО-Югра. Познакомить с богатствами региона (нефть, газ). Развивать интерес к родному поселку. Познакомить с символикой городского поселения Приобье (герб, флаг). Расширять представления о родном поселке, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к малой Родине. Познакомить детей с городом Ханты-Мансийск, его достопримечательностями. Развивать интерес к культурным ценностям.

Дать первичные представления о тайге, о разнообразии растительности таежного леса. Расширять представления о деревьях родного края. Уточнять названия хвойных и лиственных деревьев, кустарников; закреплять умения различать их по внешним признакам. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о ягодах и грибах, произрастающих в округе. Закреплять умения различать их по внешнему признаку. Учить распознавать съедобные и несъедобные ягоды и грибы.

Расширять представления детей о диких животных, обитающих в тайге. Дать детям представления о насекомых (пчела, комар, муха). Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.

Расширять представления детей о многообразии птиц Югорского края. Продолжать учить выделять характерные особенности птиц. Учить различать птиц по внешнему признаку.

Дать представления детям о болоте. Формировать представления о его обитателях. Познакомить с растительным миром болота. Расширять знания детей о реке, о разнообразии рыб, живущих в реке (щука, муксун, нельма и др.). Воспитывать познавательный интерес к природе родного края.

Уточнять и обогащать представления детей о коренных жителях. Расширять знания о жизни и быте обско-угорских народов. Продолжать воспитывать интерес к жизни и обычаям других народов.



Расширять знания детей об играх коренных народов Севера. Познакомить с правилами подвижных игр («Хейро», «Олени и пастухи», «Каюр и собаки» и др.). Воспитывать интерес к играм коренных народов. Продолжить знакомство детей с традиционной одеждой ханты, манси и ненцев. Учить узнавать и называть одежду коренных народов Севера. Продолжать знакомить детей с предметами быта народов ханты, манси и ненцев, их орнаментом и назначением в быту. Продолжать знакомство детей с обычаями и традициями коренных жителей Югры. Познакомить с праздниками коренных народов Севера. Расширять знания детей о национальных праздниках. Расширять представления детей о музыкальных инструментах коренных народов Севера. Воспитывать интерес к культуре коренных народов.

Познакомить детей с поэтами и писателями Севера, их творчеством. Воспитывать интерес к народному творчеству. Продолжать знакомить с творчеством художников Югры. Показать красоту природы северного края в творчестве художников. Познакомить с композиторами Югры. Развивать образное и эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к народному творчеству.

#### **Подготовительная к школе группа (6-8 лет)**

Продолжать расширять знания о Ханты-Мансийском автономном округе - Югра (географическое месторасположение, города, входящие в состав Югры, губернатор Югры, символика Югры (герб, флаг)). Закреплять знания о символике г.п. Приобье (герб, флаг), достопримечательностях городского поселения Приобье. Воспитывать любовь к малой Родине. Закреплять знания об истории родного поселка, его достопримечательностях. Продолжать знакомить детей с городом Ханты-Мансийск, его культурными сооружениями (биатлонный центр имени А.В. Филипенко, Югорская шахматная академия, этнографический парк-музей, «Торум Маа»). Развивать интерес к культурным ценностям столицы округа.

Систематизировать представления о тайге, о разнообразии растительности таежного леса (хвойные, лиственные деревья, кустарники). Продолжать воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о ягодах и грибах, растущих в округе. Продолжать формировать умения различать их по внешнему виду. Продолжать учить распознавать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Закреплять знания детей о диких животных, насекомых, обитающих в тайге. Формировать представления у детей о редких видах животных и растений ХМАО, о Красной книге. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.

Закреплять знания детей о многообразии птиц Югорского края. Продолжать учить выделять

характерные особенности птиц. Учить различать птиц по внешнему виду. Закреплять и систематизировать знания о болоте и его обитателях. Закреплять знания детей о реке, о разнообразии рыб, живущих в реке (щука, муксун, нельма и др.). Формировать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, обитателям водоемов.

Систематизировать и обогащать представления детей о коренных жителях: оленеводство, рыболовство, охота, домоводство. Расширять знания детей об играх коренных народов Севера. Развивать выносливость, быстроту, силу у детей через подвижные игры народов Севера. Воспитывать интерес к играм коренных народов. Закреплять знания детей о традиционной одежде коренных народов Севера. Расширять знания об орнаментах. Воспитывать интерес к коренным народам Севера. Уточнять и закреплять знания детей о предметах быта народов ханты, манси и ненцев, их орнаментирование и назначение в быту. Продолжать воспитывать интерес к предметам домашнего обихода народов Севера. Продолжать знакомство детей с обычаями и традициями коренных жителей Югры. Расширять знания детей о национальных праздниках. Воспитывать интерес к национальным праздникам. Закреплять знания детей о музыкальных инструментах народов Севера. Воспитывать интерес к культуре коренных народов. Закреплять знания детей о поэтах и писателях Севера, их творчестве. Воспитывать интерес к народному творчеству. Расширять знания детей о художниках и композиторах Югры. Развивать образное и эстетическое восприятие. Воспитывать уважительное отношение к народному творчеству.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**Формы организации детей:** индивидуальная, подгрупповая, групповая, в паре.

**Формы реализации Программы:** беседы, рассматривание, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, музыкальные игры, просмотр презентаций, обсуждение, рассуждение, чтение художественной литературы, экскурсии, продуктивная деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность, наблюдения, рассказ, ситуативный разговор, конкурсы, викторины, пение, слушание, создание коллекций, альбомов, проблемные ситуации, квесты, игровые ситуации, спортивные досуги, праздники, развлечения.

**Методы и способы реализации Программы:** наглядные, словесные, практические, методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта и деятельности, исследовательский метод, методы, повышающие познавательную активность.

**Средства реализации Программы:** дидактические игры, игрушки, альбомы, карта ХМАО-Югры, герб ХМАО-Югры, гп.Приобье, портреты, картины, плакаты, презентации, макеты, художественная, познавательная литература, сказки, коллекции растений, плодов, семян, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования,

музыкальные инструменты, мультимедийные, фотоматериалы и другие.

### Способы поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется через проектную и познавательную исследовательскую деятельность.

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование средней группы

Месяц	Блок	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Где мы живем	«Путешествие в Югру»	Формировать общие представления о родном крае – ХМАО-Югра, о богатстве и о своеобразии природы региона. Познакомить с флагом и гербом ХМАО-Югры.
		«Городское поселение Приобье»	Знакомить с родным поселением. Расширять представления детей о городском поселении, его названии, объектах (улица, дом, адрес). Воспитывать любовь к родному краю.
Октябрь	Достопримечательности	«Путешествие по Приобью»	Познакомить с достопримечательностями городского поселения Приобье. Расширять представления детей о родном поселке. Воспитывать любовь к малой Родине.
		«Путешествие в поселок городского типа Октябрьское»	Познакомить дошкольников с поселком городского типа Октябрьское, его достопримечательностями. Развивать интерес к культурным ценностям. Способствовать проявлению познавательного интереса к родному краю.
Ноябрь	Растительный мир	«Деревья на нашем участке»	Продолжать знакомить с многообразием растительного мира и явлениями неживой природы региона. Формировать представления о деревьях родного края. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев, различать хвойные и лиственные деревья, кустарники. Воспитывать бережное отношение к природе.
		«Ягоды нашего края»	Знакомить с ягодами, произрастающими в округе. Учить определять их по внешнему признаку. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
Декабрь	Животный мир	«Животные Крайнего Севера»	Формировать представления детей об образе жизни животных в условиях Севера. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.
		«Птицы наши друзья»	Расширять представления о многообразии птиц Югорского края. Учить выделять характерные особенности птиц. Формировать желание наблюдать за

			птицами. Воспитывать у детей стремление заботиться о птицах.
Январь	Водоемы и их обитатели	«Реки и озера Югры»	Дать представления детям о водных ресурсах края и его обитателях. Расширять знания о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
		«Река Обь. Алешкинская протока»	Познакомить с рекой, на которой стоит поселок Приобье, с ее особенностями в разное время года. Формировать представления у детей о разнообразии рыб, живущих в реке. Воспитывать познавательный интерес к природе родного края.
Февраль	Коренные малочисленные народы	«Экскурсия в мини-музей коренных малочисленных народов Севера»	Дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры, об основных видах их промысла: оленеводство, охота, рыболовство, сбор дикоросов. Воспитывать интерес к жизни и обычаям других народов.
		«Одежда жителей Севера»	Дать представления об одежде и обуви народов Севера, их разновидностях и особенностях. Познакомить детей с национальными орнаментами коренных народов. Воспитывать уважение к другим народам.
Март	Быт коренных народов	«Чум – жилище народов ханты и манси»	Дать первичные представления о жилище коренных народов Севера. Развивать познавательный интерес детей через ознакомление с жизнью народов ханты, манси и ненцы. Воспитывать уважительное отношение к народам округа.
		«Игры и игрушки детей коренных народов. Игра «Щёл»»	Познакомить детей с играми и игрушками коренных народов Севера. Развивать умение договариваться и соблюдать правила игры. Познакомить с правилами народной игры «Щёл». Воспитывать интерес к играм и игрушкам коренных народов.
Апрель	Праздники и обычаи коренных народов Севера	«Праздники народов Севера»	Познакомить детей с обычаями и традициями коренных жителей Югры. Познакомить с праздниками коренных народов Севера. Воспитывать интерес и желание больше узнать о жизни коренных народов.
		«Музыкальные инструменты»	Дать первичное представление о внешнем виде и звучании инструментов коренных народов. Способствовать расширению кругозора детей. Воспитывать позитивное отношение к искусству, интерес к народной музыке коренных народов.
Май	Народное творчество	«Народный фольклор -	Познакомить детей с национальным творчеством – потешки, загадки, сказки,

		национальные потешки, загадки, колыбельные песенки, сказки»	колыбельные песни. Раскрыть значение потешек, загадок, колыбельных песен. Воспитывать у детей интерес к традициям и фольклору коренных народов.
		«Художники и композиторы Югры»	Познакомить с творчеством художников Югры. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Вызывать позитивные чувства от ярких красивых рисунков.

#### 2.4. Комплексно-тематическое планирование старшей группы

Месяц	Блок	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Где мы живем	«Родной край – Югра»	Расширять представления о родном крае – ХМАО-Югра. Познакомить с богатствами региона (нефть, газ).
		«Моя Родина - Приобье»	Развивать интерес к родному поселку. Познакомить с символикой городского поселения Приобье (герб, флаг). Расширять знания детей о родном поселке. Воспитывать интерес к изучению родного поселка.
Октябрь	Достопримечательности	«Экскурсия в культурологический музей гп.Приобье»	Расширять представления о родном поселке, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к малой Родине.
		«Столица Югры - город Ханты-Мансийск»	Познакомить детей с городом Ханты-Мансийск, его достопримечательностями. Развивать интерес к культурным ценностям.
Ноябрь	Растительный мир	«Тайга. Растительность Тайги».	Дать первичные представления о тайге, о разнообразии растительности таежного леса. Расширять представления о деревьях родного края. Уточнять названия хвойных и лиственных деревьев, кустарников; закреплять умения различать их по внешним признакам. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе.
		«Природные дары Тайги»	Расширять знания о ягодах и грибах, произрастающих в округе. Закреплять умения различать их по внешнему признаку. Учить распознавать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
Декабрь	Животный мир	«Обитатели тайги»	Расширять представления детей о диких животных, обитающих в тайге. Дать детям представления о насекомых (пчела, комар, муха). Воспитывать любовь и бережное

			отношение к животному миру.
		«Птицы тайги»	Расширять представления детей о многообразии птиц Югорского края. Продолжать учить выделять характерные особенности птиц. Учить различать птиц по внешнему признаку. Воспитывать любовь к природе родного края.
Январь	Водоемы и их обитатели	«Болото и его обитатели»	Дать представления детям о болоте. Формировать представления о его обитателях. Познакомить с растительным миром болота. Воспитывать бережное отношение к природе.
		«Река Обь и ее обитатели»	Расширять знания детей о реке, о разнообразии рыб, живущих в реке (щука, муксун, нельма и др.). Воспитывать познавательный интерес к природе родного края.
Февраль	Коренные малочисленные народы	«Ханты, манси и ненцы – кто они?»	Уточнять и обогащать представления детей о коренных жителях. Расширять знания о жизни и быте обско-угорских народов. Продолжать воспитывать интерес к жизни и обычаям других народов.
		«Подвижные игры народов Севера»	Расширять знания детей об играх коренных народов Севера. Познакомить с правилами подвижных игр («Хейро», «Олени и пастухи», «Каюр и собаки» и др.). Воспитывать интерес к играм коренных народов.
Март	Быт коренных народов	«Одежда народов Севера»	Продолжить знакомство детей с традиционной одеждой народов ханты, манси и ненцы. Учить узнавать и называть одежду коренных народов Севера. Воспитывать интерес к коренным народам Севера.
		«Домашняя утварь народов ханты и манси»	Продолжать знакомить детей с предметами быта народов ханты, манси и ненцы, орнаментом и назначением в быту. Воспитывать интерес к предметам домашнего обихода народов Севера.
Апрель	Праздники и обычаи коренных народов Севера	«Праздники коренных народов Севера»	Продолжать знакомство детей с обычаями и традициями коренных жителей Югры. Познакомить с праздниками коренных народов Севера. Расширять знания детей о национальных праздниках.
		«Музыкальные инструменты»	Расширять представления детей о музыкальных инструментах коренных народов Севера. Воспитывать интерес к культуре коренных народов.
Май	Народное творчество	«Поэты и писатели Севера»	Познакомить детей с поэтами и писателями Севера, их творчеством. Воспитывать интерес к народному творчеству.

		«Художники и композиторы Югры»	Продолжать знакомство с творчеством художников Югры. Показать красоту природы северного края в творчестве художников. Познакомить с композиторами Югры. Развивать образное и эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к народному творчеству.
--	--	--------------------------------	--

## 2.5. Комплексно-тематическое планирование подготовительной к школе группы

Месяц	Блок	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Где мы живем	«Я живу в Югре»	Продолжать расширять знания о Ханты-Мансийском автономном округе - Югра (географическое месторасположение, города, входящие в состав Югры, губернатор Югры, символика Югры (герб, флаг)).
		«Моя Родина - Приобье»	Закреплять знания о символике г.п. Приобье (герб, флаг), достопримечательностях городского поселения Приобье. Воспитывать любовь к малой Родине.
Октябрь	Достопримечательности	«Экскурсия в культурологический музей г.п.Приобье»	Закреплять знания об истории родного поселка, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к малой Родине.
		«Столица Югры - город Ханты-Мансийск»	Продолжать знакомить детей с городом Ханты-Мансийск, его культурными сооружениями (биатлонный центр имени А.В. Филипенко, Югорская шахматная академия, этнографический парк-музей, «Торум Маа»). Развивать интерес к культурным ценностям столицы округа.
Ноябрь	Растительный мир	«Тайга. Растительность Тайги»	Систематизировать представления о тайге, о разнообразии растительности таежного леса (хвойные, лиственные деревья, кустарники). Продолжать воспитывать бережное отношение к природе.
		«Природные дары Тайги»	Закреплять знания о ягодах и грибах, растущих в округе. Продолжать формировать умения различать их по внешнему виду. Продолжать учить распознавать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
Декабрь	Животный мир	«Обитатели тайги»	Закреплять знания детей о диких животных, насекомых, обитающих в тайге. Формировать представления у детей о редких видах животных и растений ХМАО, о Красной книге. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.

		«Птицы тайги»	Закреплять знания детей о многообразии птиц Югорского края. Продолжать учить выделять характерные особенности птиц. Учить различать птиц по внешнему виду. Воспитывать любовь к природе родного края.
Январь	Водоемы и их обитатели	«Болото и его обитатели»	Закреплять и систематизировать знания о болоте и его обитателях. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.
		«Путешествие по реке Обь»	Закреплять знания детей о реке, о разнообразии рыб, живущих в реке (щука, муксун, нельма и др.). Формировать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, обитателям водоемов.
Февраль	Коренные малочисленные народы	«Традиционные промыслы народов Севера»	Систематизировать и обогащать представления детей о коренных жителях: оленеводство, рыболовство, охота, домоводство.
		«Подвижные игры народов Севера»	Расширять знания детей об играх коренных народов Севера. Развивать выносливость, быстроту, силу у детей через подвижные игры. Воспитывать интерес к играм коренных народов.
Март	Быт коренных народов	«Одежда народов ханты, манси и ненцев»	Закреплять знания детей о традиционной одежде коренных народов Севера. Расширять знания об орнаментах. Воспитывать интерес к коренным народам Севера.
		«Домашняя утварь народов ханты, манси и ненцев»	Уточнять и закреплять знания детей о предметах быта народов ханты, манси и ненцы, их ornamentирование и назначение в быту. Продолжать воспитывать интерес к предметам домашнего обихода народов Севера.
Апрель	Праздники и обычаи коренных народов Севера	«Национальные праздники»	Продолжать знакомство детей с обычаями и традициями коренных жителей Югры. Расширять знания детей о национальных праздниках. Воспитывать интерес к национальным праздникам.
		«Музыкальные инструменты»	Закреплять знания детей о музыкальных инструментах народов Севера. Воспитывать интерес к культуре коренных народов.
Май	Народное творчество	«Поэты и писатели Севера»	Закреплять знания детей о поэтах и писателях Севера, их творчестве. Воспитывать интерес к народному творчеству.
		«Художники и композиторы Югры»	Расширять знания детей о художниках и композиторах Югры. Развивать образное и эстетическое восприятие. Воспитывать уважительное отношение к народному



			творчеству.
--	--	--	-------------

## **2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Родители воспитанников являются незаменимыми помощниками в реализации Программы и создании предметно-пространственной развивающей среды. Они принимают участие в пополнении экспонатами мини-музея, активно участвуют в проектной деятельности.

Педагоги используют такие формы взаимодействия, как праздники, квест, развлечения, выставки, мастер-классы и т.д.

## **2.7. Взаимодействие с социумом**

МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» осуществляет взаимодействие с социальными партнерами: МБУК «Шеркальский этнографический музей», культурологический музей гп.Приобье, МБУ КИЦ «КреДо».

**Цели:** расширение кругозора детей, обогащение представлений об окружающем мире, о родном крае, приобщение к культуре и традициям коренных народов Севера.

**Формы взаимодействия:** экскурсии, игры, конкурсы и викторины, выставки, театрализованные представления.

Сотрудники МБУК «Шеркальский этнографический музей» проводят различные мероприятия с воспитанниками МБДОУ, согласно утвержденному плану.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется в ходе совместной деятельности детей и взрослого, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа реализуется в 5 образовательных областях (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая) в различных видах детской деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная.

В Программе образовательно-воспитательный процесс построен на комплексно-тематическом планировании. На каждую тему отведено 2 недели.

Специфика организации образовательной деятельности по данному направлению заключается в том, что она проходит не только в группе, но и в музыкальном и физкультурном залах, мини-музее, кабинете изо, а также на территории МБДОУ, поселения, в культурологическом музее гп.Приобье, МБУ КИЦ «КреДо».

#### **3.2. Условия реализации Программы**

##### **3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда, способствующая ознакомлению детей с культурой народов Севера, насыщенная конкретными образами, оказывает влияние на эстетическое воспитание, эмоциональное благополучие каждого ребенка, на развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе, а также стимулирует его включение в различные формы сотрудничества в процессе познавательной и игровой деятельности.

В здании дошкольной образовательной организации создана предметно-пространственная развивающая среда: мини-музей; патриотические уголки и уголки природы в групповых, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет изо. Имеются дидактические игры, альбомы, картотеки, проекты, игрушки (куклы в национальных костюмах), плакаты, репродукции зверей, птиц, художественная литература, сказки и т.д.

При проведении мероприятий для воспитанников тесно взаимодействуем с МБУК «Шеркальский этнографический музей». С целью обогащения развивающей среды сотрудники предоставляют экспонаты музея.

##### **3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

Для обеспечения выполнения Программы в ДОО созданы необходимые материально-технические условия.

## Мини-музей

Чум - национальное жилище оленеводов; глинобитная печь для выпекания хлеба (нянькор); заслонка для печки и лопатка; лопас - специальное помещения для хранения продуктов и вещей; опорные столбы с круговыми зарубками, защита от грызунов; специальное бревно с зарубками (лестница) для входа в лопас; куропатка- птица; айхоп-облас с веслом - лодка выдолбленная из целого дерева осины или кедра; сети рыболовные; удочка для ловли рыб; пун- морда - ловушка для ловли рыб, сплетенная из ивовых прутьев; нарты - сани для передвижения на оленях; хорей - палка для управления оленями; охотничьи лыжи со вставкой из камусов (шкура из ног) оленя или лося; оленьи рога; ружье; лук со стрелой; мальчик и девочка в национальной зимней одежде; мужская одежда - глухая меховая одежда (малица) мехом вовнутрь, на поясе нож, небольшая сумочка с точилом для ножа, огнивом (спичками), патронами, меховые варежки, пришитые к одежде, обувь меховая; женская одежда (сах) - меховая шуба (верх шубы из сукна), на голове красивый яркий платок, варежки и обувь (кисы) меховые; тучан хир - женская сумочка расшитая бисером; нарт – орнаментированная игольница; украшения из бисера; украшение из щучьей кожи; саравать - головное украшение из бисера; бусы из рыбьих позвонков; шерстяные варежки (пос) и носки; глиняная посуда; берестяной туесок с крышкой (ватлан); корзина с кедровыми шишками; деревянная мешалка (луй); корзина с ягодами (клюква, брусника, черника, голубика); плетеная хлебница; берестяная посуда; куклы - ягоды Пансэмэли (клюква) и Морошка; куклы-деревья Березки; куклы – шишки; Акань - куклы обских угров; Паки - юганская кукла; кукла народа ханты; кукла народов Севера; игрушки-статуэтки - куклы глиняные; игрушки-статуэтки из глины - олени и собачки; экспозиция «Югорчанка»; карта ХМАО-Югры, герб и флаг округа, герб и флаг гп. Приобье; орнаменты коренных народов: «солнце», «шишка», «гнездо птицы», «медведь», «лягушка», «глухарь», «чум», «бобр»; игрушка-чум (хот); керамические статуэтки - народы Севера; книги о Югорской земле; ухшам – платок с кистями; игрушка - берестяная колыбелька; олень (вулы); ворона; утиное крыло - веник для подметания; тумран (томран, варган,) - самый древний у народов ханты и манси, язычковый протонародный музыкальный инструмент; игрушка берестяная – юла, жужжалка - игрушка «шум ветра»; бубен шамана; декоративное украшение из соленого теста; игрушка щёл; пивналтуп - игрушка; тосьчер-вой – игрушка; игра-головоломка «Вет лов тынуп юх» - палочка стоимостью пяти лошадей; игра-головоломка «Для думания игрушки» «нумасты юнтупсэт» из шести и девяти палочек; куклы коренных народов; турь флопс - бисерный нагрудник; сэйанвей (сэвумвей) – орнаментированные гольфы; нир – летняя женская обувь; ернас - летнее платье; рубашка мужская (ики ернас); платье женское; брелок «Ящерицы»; черпак деревянный; олененок; ягель; березовая труха; берестяной

кузовок для сбора ягод (вонщуп).

### **Патриотический уголок в групповых комнатах**

Портрет губернатора Югры, главы гп.Приобье; символика ХМАО и гп.Приобье; чум; куклы ханты и манси, нарты, олень, сказки.

### **Уголок природы в групповых комнатах**

Альбомы и картинки животного и растительного мира ХМАО-Югры; коллекции плодов, семян.

### **Методический кабинет**

**Дидактические игры:** «Продолжи орнамент»; «Кому, что нужно»; «Модельер»; «Мозаика» (Картины народов Ханты); «Я живу в Югре».

**Настольная игра** «Экскурсия по Приобью».

**Познавательная, художественная литература, сказки:** «Угорское наследие»; «Хантыйские сказки»; Нина Банникова «Судьба и родной край»; книга Северных судеб «Скрижали»; «Медвежьи игрища казымских хантов»; сборник газет «Луима Сэрипос»; А.М. Конькова «Сказки бабушки Аннэ»; Ольга Лебедева «Буровичок Югорка»; Сказки манси; Красная книга Ханты-Мансийский автономный округ; Сказки народа Ханты; Сказки народов севера; «Октябрьский район: вчера, сегодня, завтра»; «Особо охраняемые территории Югры»; Н.М. Ладнушкина «И мир вокруг меня»; «Азбука газовика»; «Край, в котором я живу Моя Югра»; «Угорское наследие»; «Декоративно-прикладное искусство обско-угорских народов»; Константин Панков «Северный изобразительный стиль»; «Октябрьский район: знакомое и незнакомое»; «Приобье – точка роста».

**Проекты:** «Птицы наше края»; «Осенние мотивы»; «Удивительные насекомые»; «Достопримечательности Югры»; «Хантыйская кукла – дерево Березка»; «Я живу в Югре»; «Организация этнокультурного мини-музея коренных малочисленных народов Севера»; «Лекарственные растения вокруг нас»; «Знакомство с кухней коренных народов ХМАО-Югры Ханты и Манси»; «Куклы коренных малочисленных народов Севера»; «Моя малая Родина-Приобье»; «Кукла «Нёрым-ях» детей коренного населения нашего края»; «Игрушка обско-угорских народов «Кукла-шишка»; «Кукла-ягода Пансэмэли. Технология изготовления»; «Кукла народов ханты Акань»; «Знакомство с одеждой народов крайнего севера»; «Знакомство с кухней коренных малочисленных народов Севера ХМАО – Югры – Ханты и манси»; «Мой родной поселок»; «Праздники народов Ханты и Манси»; «Деревья нашего участника».

**Альбомы:** «День «Рыбака» у народов Ханты и Манси»; «Праздник Трясогузки»; «Праздник коренных народов Севера»; «Вороний день»; «Обычаи и праздники Ханты и Манси»; «Одежда народов Ханты и Манси»; «История народа Ханты и Манси»; «Старейшие

художники Югры»; «Поэты гп.Приобье»; «Спортсмены Югры»; «Праздники народов севера «Проводы Лебедя».

**Картотека** «Подвижные игры коренных малочисленных народов Севера».

**Презентации:** «Игры и игрушки народов Севера», «Полезные ископаемые ХМАО-Югры», «Этнокультурное наследие Югры», «Музыкальные инструменты».

**Серия «Мир в картинках»:** «Деревья и листья»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «Времена года»; «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о птицах».

**Плакаты:** Времена года «Зима», Времена года «Осень», «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Лето», «Смешанный лес», «Лесные жители», «Съедобные грибы», «Дикие животные», «Насекомые», «Птицы России», «Медведи в осеннем лесу».

Николаева С.Н., Мешкова Н.Н. Мир вокруг нас. Звери.

**Репродукции зверей и птиц:** промысловые звери: олень; заяц; волк; кабан; медведь; белка; лисица. Промысловые птицы: нырковые утки, лысуха, гуси; боровая дичь; болотная и другая пернатая дичь. Зайчиха с зайчатами.

### 3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Воспитатели средней, старшей и подготовительной к школе групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

## **IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Программа по краеведческому направлению «Югорский край» разработана для детей дошкольного возраста 4-8 лет, проживающих в Октябрьском районе, приравненном к территориям крайнего Севера в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принятый государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013 г.;
- Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра до 2020 г.;
- Уставом МБДОУ.

**Срок реализации Программы** - 3 года.

**Цель Программы** – формирование целостных представлений детей дошкольного возраста о родном крае и коренных народах Севера, проживающих на Югорской земле.

**Задачи Программы:**

1. Формировать представления детей о Ханты-Мансийском автономном округе-Югре как части большой, богатой и многонациональной страны – России.

2. Обогащать представления детей о природе родного края, его обитателях.

3. Приобщать детей к истокам народной культуры и традициям народов ханты и манси, их быту.

4. Формировать у детей интерес и уважительное отношение к родному краю, к коренным народам, проживающим на Югорской земле.

Программой предусмотрено тесное взаимодействие с семьями воспитанников включающее в себя проектную деятельность, участие в мероприятиях, обогащение предметно-пространственной развивающей среды.

### Список научно-методической литературы

1. Величко, Н. И. Реализация этнокультурной составляющей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (тематическое планирование): методические рекомендации / Н. И. Величко; научн. ред. Е. А. Нёмысова, под общей ред. Г. В. Дивеевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018.
2. Волдина, Т.В. Обско-угорские игры с косточками и другими роговидными материалами: Учебно-методическое пособие. – Ханты-Мансийск: ООО Печатный мир г. Ханты-Мансийск», 2019.
3. Гаврилова, О.Н. Край родной. Азбука краеведения/авт. сост. О.Н. Гаврилова.- Екатеринбург, 2001.
4. Гончарова, Е.В. Экология для малышей: Методическая рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/Гончарова Е.В. Под общ. ред. Гребенюк Г.Н. Издание 2. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.
5. Лебедева, Л.В. Буровичок Югорка: сказка / Ольга Лебедева; худож. Маргарита Водопьянова. - Екатеринбург: Средне-Уральское книжное изд-во, 2008.
6. Николаева, С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.
7. Решетникова, Р.Г. «Ребенок и декоративно-прикладное искусство обских угров» - М.: Издательство ИКАР, 2003.
8. Тахтуева, А.М. Игры и игрушки обских угров в традиционном воспитании детей. СПб.,1999.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
10. Музей природы и человека (г. Ханты-Мансийск). – Режим доступа: <http://www.ugramuseum.ru/>.
11. Поисковые системы, электронные энциклопедии и словари - <http://www.megabook.ru>, <http://www.vedu.ru>, <http://www.ozhegov.or>, <http://www.agakids.ru>, <http://www.etnic.ru>



**Примерный перечень национальных спортивных, сюжетно-ролевых игр,  
праздников народов Севера**

**Национальные спортивные игры:** «Бег на трех ногах», «Извилистая тропа», «Бег с капканом», «Меткий оленевод», «Муравейник», «Волокуша», «Ловля оленей», «Олени и пастухи», «У оленя дом большой», «Рыбаки и рыбки», «Нарты – сани», «Снежный завал», «На льдинах», «Ловим оленей», «На оленьих упряжках», «Охота на песцов», «Снежный лабиринт», «Гонки на оленях», «Оленья упряжка», «Хват без перехвата», «Бросание тынзяна на хорей», «Капкан», «Догони лисицу», «Хейро», «Каюр и собаки».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Охотники», «Рыбаки», «Чум – жилище ханты и манси».

**Традиционные праздники коренных народов Севера:** «Медвежья игрища», «Вороний день», «День Оленевода», «Трясогузки», Обряд «Тылащ пори»

**Рекомендуемый список художественной литературы и сказок Югорских писателей для чтения детям, загадки**

1. Айпин Е.Д. Сказка «Клюквинка и Травяная косичка», и сборник загадок «Посреди бора длинный хвост».
2. Бецко А.М. стихотворение «Не дружу!».
3. Вагатова М.К. «Рыбаки», «Пять слов, пять рассказов», «Хлебушка», «В моем сердце вся природа, добрый нрав и ум народа...».
4. Вэлла (Айваседа) Юрий Кылевич «Весть с Ватьёганского стойбища», «Бабушке Ненги».
5. Гурина И. Хантыйская сказка «Жадный мышонок».
6. Дядюн С.Д. «Хантыйский детский фольклор».
7. Календарева Н.М. «Десять маленьких историй».
8. Конькова А.М. «Рождение кедра», «Каждый другом силен», «Как Окунь полосатым стал», «Хочу. Не хочу».
9. Пивоваров С.П. «Песенка благодарности», «Хорошее дело», «Умница», «Про папу - растяпу», «Про бабушку - кулинарушку», «К празднику папы», «Сосна во дворе», «В нашем северном краю», «Не обижайте маленьких», «Мои друзья», «Сказка про кормушку», «Что такое Родина».
10. Премудрых Л.И. «Праздник папы», «Наседка», «Малыш».
11. Радченко А.А. «Гимн Ханты – Мансийского Округа – Югры».
12. Ромбандеева Е.И., Слинкина Т.Д. «Загадки мансийские (вогульские)».
13. Сергеев Д.А. «Апрели севера».
14. Слинкина Г.И. «Сказки земли Югорской».
15. Сочихин Н.В. «Родина», «Грибной дождик», «Бурундучок», «Лесной Айболит», «Ссора», «Кто печет у нас блины...».
16. Соболев Н.Н. стихотворение «Где факелы пылают нефтяные...».
17. Тарханов А.С. «Чудеса», «Спящая бабочка», «Приключения сибирского комара», лирические поэмы «Буба», «Непослушный Мишка и смелый Зайчишка», «Пихта – спасительница», «Ера и Кедрик», «Лесные доктора» и «Грозовая ночь», «Медвежонок», «Про хвастунишку», «Священная березка», «Березонька».
18. Шесталов Ю. «Мамин хлеб», «Нянька», «Рыбак», «Где ты, лисий след?» «Что приснилось Вите?», «Сказка про луну», «О ленивом бобренке-ребенке».
19. Хантыйские сказки «Мышонок», «Заяц порезал губу».

**Хантыйские и мансийские загадки:**

1. Она, как оленья шкура,

- От моря до моря лежит –  
То рыжей, то белой, то зеленой становится (тундра).
2. Гусиный пух тундру замечает,  
А гусей нигде нет (снег).
3. Цветная занавеска ночное небо закрывает,  
А в тундре от нее светлее становится (северное сияние).
4. Вечер на костре заката чайник кипятит,  
Белым паром землю покрывает (туман).
5. Лес не лес, туча не туча –  
То по тундре кочует,  
То на одном месте стоит (стадо оленей).
6. Вниз ляжет – калач, встанет – скамейка (собака).
7. На верхушке дерева кукла с косами сидит (белка).
8. Тридцать мужчин в одном доме живут (гнездо ос).
9. Посреди дремучего леса мужчина в красной рубашке стоит (береза осенью).
10. В углу темного дома металлическим наперстком женщина шьет (солнечный луч).
11. Рук нет, ног нет – идет (лед на реке).
12. На том месте, где стоял хороший конь, трава не растет, кустарник не растет  
(место, где находился костер).
13. Посреди деревни лиственное дерево (дым).
14. На улице, возле костра – нос (чайник).
15. Вверху сто, внизу сто, между ними человек ходит (человек).
16. У женщины в шубе из кожи семи оленей двадцать пять ребер, из них два ребра  
вывихнуты (чум, традиционное жилище народов ханты).
17. Еслиходишь, входи, если выходишь, выходи, не то локоть мой протрется  
(дверные петли).
18. В углу дома ближе к выходу большой губастый старик стоит (чувал).
19. Вверх по дуплистому дереву красная лисица бежит (огонь в чувале).
20. Железная женщина ругается, березовая женщина успокаивает (котел и поварешка).
21. Четыре ненецкие женщины под один мешок из платков залезли (ножки стола).
22. Через кипящее море тощая лиса перегнулась (ручка котла).

**Композиторы и художники Югры**

**Композиторы**

1. Няруй Семен Николаевич
2. Владимир Шесталов
3. Косполов Ивана Прохорович

**Художники**

1. Тебетев Митрофан Алексеевич
2. Райшев Геннадий Степанович
3. Игошев Владимир Александрович
4. Конев Иван Михайлович
5. Шешкин Петр Ефимович
6. Гаврилов Владимир Витальевич
7. Гришкин Юрий Григорьевич
8. Бронников Михаил Ефимович
9. Бахлыков Петр Семенович
10. Савинов Вадим Иванович

Карта мониторинга достижений воспитанников средней группы по краеведению «Югорский край»

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает название поселка, в котором живет, называет свой домашний адрес		Узнает некоторые достопримечательности поселка		Узнает и называет 3-4 вида деревьев, умеет различать их по внешним признакам		Узнает и называет некоторые виды лесных ягод		Имеет представления о некоторых видах животных, их образе жизни		Имеет представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)		Узнает и называет некоторых птиц Югорского края		Знает о значении воды для растительного и животного мира		Знает название реки – Обь, имеет представления о ее особенностях в разное время года, о ее обитателях		Имеет представление о коренных народах Севера (об основных видах промысла, жилище и одежде)		Знает правила игры «Щел»		Имеет представления о внешнем виде музыкальных инструментов		Знает 1-2 сказки, потешки, загадки, колыбельные песни		ИТОГО			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Карта мониторинга достижений воспитанников старшей группы по краеведению «Югорский край»**

**Воспитатель:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Узнаёт и называет символику поселка, может назвать округ, в котором живёт		Может назвать некоторые достопримечательности поселка		Знает и может назвать столицу ХМАО-Югры – г. Ханты-Мансийск		Знает и называет полезные ископаемые ХМАО (нефть, газ)		Узнаёт и называет некоторые виды хвойных и лиственных деревьев, кустарников		Узнает и называет ягоды и грибы, произрастающие в округе		Узнаёт и называет животных и птиц, обитающих в тайге		Знает насекомых (пчела, комар, муха)		Имеет представления о растительном и животном мире болота		Узнает и называет рыб (муксун, нельма, щука)		Узнает и называет коренных жителей Севера, особенности их быта, одежду		Знает правила некоторых подвижных игр коренных народов Севера		Узнает и называет музыкальные инструменты народов Севера		Узнает некоторых поэтов, писателей, художников и композиторов Севера		ИТОГО					
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К						

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

Карта мониторинга достижений воспитанников подготовительной к школе группы по краеведению «Югорский край»

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может найти на карте России ХМАО-Югру, знает символику гп.Приобье, ХМАО-Югры, узнает губернатора Югры		Узнает и называет достопримечательности гп.Приобье и г. Ханты-Мансийска		Знает и называет растительность таежного леса, умеет различать их по внешним признакам		Знает и называет ягоды и грибы, умеет различать их по внешнему признаку, умеет распознавать съедобные и несъедобные		Знает диких животных, птиц, имеет представление о редких видах животных и птиц ХМАО, занесенных в Красную книгу		Знает насекомых, обитающих в тайге		Знает растительный и животный мир болота		Знает и умеет различать по внешнему виду рыб, живущих в реке Обь		Знает и называет коренных жителей Севера (ненцы, ханты, манси) Севера		Знаком с особенностями быта коренных жителей		Узнаёт и различает ненецкие и хантыйские орнаменты, имеет представление о значении и назначении национальных орнаментов народов Севера		Узнает и называет средства передвижения ненцев, ханты и манси		Имеет представление об особенностях мужской и женской одежде коренных жителей Севера		Знаком с особенностями труда рыбакова и охотника		Знает правила подвижных игр народов Севера		Знает и называет национальные праздники народов Севера		Знают и называют музыкальные инструменты народов Севера, умеют различать их по звучанию		Знает некоторых поэтов, писателей, художников и композиторов Югры, знаком с их творчеством		ИТОГО	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К						

Вывод: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_