



Российская Федерация

Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

(Тюменской области)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СЕВЕРЯНОЧКА»

(МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»)

628126, мкр. Газовиков, д. 24 «А», пгт. Приобье,

Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская обл.,

тел./факс: 8(34678)32-6-72, e-mail: nord-priob@yandex.ru.

Непоседы

№1 (11.2020)



Экспериментирование как средство познавательной деятельности для дошкольников 3–4 лет.



В возрасте трёх лет ребёнок испытывает один из кризисов личностного становления. Ребёнок жаждет проявлять самостоятельность, а сталкивается с гиперопекой взрослых или испытывает недостаток накопленных умений и навыков, чтобы быть независимым во всех видах деятельности. На занятиях в детском саду педагог помогает в создании новых отношений между ребёнком и взрослыми, в основе которых лежит элемент сотрудничества. Детям не передаётся опыт в готовой форме, а показывается возможность его получения.

Целью опытно-экспериментальной деятельности в младшей группе является формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические

действия. Экспериментирование способствует активному развитию мыслительных способностей: наблюдая за объектами опыта, ребёнок анализирует, обобщает полученные сведения, сравнивает их, делает элементарные выводы. Исследовательские качества проявляются в различных режимных моментах (на занятиях, во время прогулок, в самостоятельной деятельности) дети 3–4 лет стремительно познают мир.



Авторы статьи: Хорошаева В.А.
Хорошаева О.А.

«РЕЖИМ ДНЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ».

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания и здорового образа жизни. Под режимом понимается научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

В структуру режима дня входят следующие компоненты:

- бытовые процессы (*одевание, раздевание, сон, еда, умывание*);
- занятия с детьми;
- прогулка;
- игры.

Требования к режиму дня определяются особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями.

В младшем возрасте больше времени отводится на сон, одевание, раздевание, умывание и т. д. В старшем возрасте в связи с возросшей самостоятельностью детей на бытовые процессы требуется значительно меньше времени и соответственно больше уделяется на игры и другие виды деятельности.

Дети дошкольного возраста могут выполнять необходимый для их правильного развития режим дня только под руководством взрослых. Ребёнок должен в определённое время вставать и ложиться спать, завтракать, обедать и ужинать. В режиме дня надо предусмотреть время для прогулок и игр. Шумные подвижные игры должны сменяться более спокойными.

При составлении режима дня учитывается время года. Так, в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается количество занятий, а значит, увеличивается время для игр и сна.

Таким образом, режим дня играет огромное значение для всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе. Постоянство режимных процессов, их последовательность и постепенность, а также единство требований к детям со стороны детского сада и семьи поможет вырастить ваших детей здоровыми, бодрыми, деятельными и дисциплинированными.

Автор статьи: Цеге Е. А.



Дополнительное образование. Работа кружка «Лего-конструирование»

С начала нового учебного года детьми средней группы познакомились с конструктором Лего-Дупло, строили башенки, лесенки, ворота и гаражи для машин.



С интересом моделировали осенние деревья и грибочки.



Научились моделировать улитку и котенка по схеме.



С воспитанниками старшей группы научились моделировать из лего-деталей фрукты и овощи, передавая их характерные особенности.



Дети, моделируя ярких, красочных бабочек узнали о симметрии.



Конструируя разные мосты и одноэтажные дома, познакомились с основными частями конструкций.





С детьми подготовительной к школе группы познакомились с конструктором BRAIN A, с историей робототехники. Учимся моделировать по инструкциям и схемам. Познакомились с принципом действия рычага и экспериментировали с самодельными весами и катапультией.



Собрали модели водяной мельницы, рулетки и проверили механизмы в действии. Познакомились с зубчатой передачей движения. Программировали и испытали робота-лягушку.



Автор статьи: Темиргазиева Т.М.

Памятка для родителей: "Адаптация ребенка в детском саду".



Что такое адаптация к детскому саду

Адаптация ребенка к детскому саду — это способность малыша принять новую среду, новые условия жизни и новое окружение. Ребенок сталкивается с рядом изменений:

- рядом с ним не находятся постоянно мама, папа или другие близкие люди;
 - ему приходится быть рядом с другими детьми;
 - нужно слушаться воспитателя, чужих взрослых;
 - от него требуют соблюдать распорядок дня детского сада;
 - личностное общение воспитателя с ним недолгое, воспитатели общаются одновременно со всей группой ребятшек.
- Все это приводит к внезапному стрессу у малыша. Он пытается протестовать или приспосабливаться к изменившимся условиям. Понять, что ребенок перегружен эмоционально и психологически, можно по признакам:*
- резкая смена поведения — активные малыши затихают, а спокойные начинают вести себя агрессивно;
 - откат в умениях ребенка — малыш, умеющий говорить, одеваться, ходить на горшок, после посещения детского сада
 - отказывается от всех или от одного из этих навыков;
 - у ребенка нарушается сон — он плохо засыпает и просыпается со слезами, отказываясь идти из дома в садик;
 - у малыша пропадает аппетит, он не хочет есть незнакомую ему еду в незнакомом месте;
 - у малыша на фоне общего стресса снижается иммунитет.

По мере того, как ребенок привыкает к детскому саду, все эти проблемы сглаживаются или полностью исчезают.

Степени адаптации:

По тому, как долго ребенок привыкает к детскому саду и как ярко выражены его реакции, проблемное поведение, выделяют степени адаптации.

Легкая адаптация

Это наилучший вариант развития событий. Ребенок привыкает к изменениям быстро, в течение месяца он втягивается в новые условия. По каким признакам судят о легкой адаптации:

- малыш без истерик и слез отпускает маму, не пытается выбежать из группы, остановить уходящего родителя;
- он умеет контактировать с другими детками, не боится первым идти на контакт;
- когда обращается к воспитателям, смотрит им в глаза;
- может попросить о помощи;
- рассказывает дома о том, как провел время в детском саду;
- легко подстраивается под распорядок дня;
- адекватно реагирует на похвалу или неодобрительные замечания воспитателей;
- может заниматься чем-то самостоятельно, не требует постоянного внимания к себе.

Средняя адаптация

Средняя адаптация затягивается на срок не меньше полутора месяцев. Малыш показывает, что ему не нравится такая смена обстановки, он часто болеет, но постепенно

подстраивается под изменившееся окружение и способен влиться в детский коллектив. Как ведет себя малыш при средней степени адаптации:

- ему тяжело отпустить маму, после того, как родители ушли, он некоторое время плачет;
- если ребенка отвлечь, он забывает о расставании и играет;
- малыш общается с воспитателями, с другими детками;
- он адекватно реагирует на обращение старших, на замечания;
- ребенок соблюдает правила и распорядок дня;
- он не часто конфликтует с другими детьми или воспитателями

Тяжелая адаптация

Детки, которым адаптация дается особо тяжело, привыкают к садику от двух месяцев до нескольких лет. Бывают случаи, когда ребенок не может никак адаптироваться и не может посещать садик. Как понять, что у малыша тяжелая адаптация к детскому саду:

- ему очень сложно отпустить родителей, расставание затягивается, сопровождается слезами, истериками или оцепенением;
- малыш отказывается заходить из раздевалки в помещение группы;
- он не хочет общаться ни со взрослыми, ни с другими детками;
- он не хочет кушать, спать днем, играть;
- проявляет агрессию или замкнутость;
- когда к нему обращаются воспитатели, реагирует неадекватно (пугается или плачет).

Что влияет на адаптацию

Чтобы адаптация ребенка прошла успешно, нужно учитывать ряд факторов. На длительность адаптационного периода влияет возраст малыша, уровень его психологического, интеллектуального и физического развития, его здоровье и степень общительности, социализации.

Возраст малыша

По мнению психологов, оптимальный возраст для начала посещения детского сада — три года. Если малыша отдадут в сад слишком рано, он просто еще не умеет общаться с другими детками и ему трудно принять новую обстановку.

В возрасте от года до трех лет формируются детско-родительские отношения. Разлука с мамой в это время нарушает у малыша базовое доверие к миру, ему страшно, что мама не вернется.

Более взрослым деткам поход в садик дается легче еще и потому, что у них есть навыки самостоятельности, необходимые для посещения садика: одеваться, кушать, пить, ходить на горшок. Когда у ребенка есть базовые навыки самообслуживания, привыкание к саду проходит легче.

Здоровье малыша

Деткам с хроническими заболеваниями тяжелее привыкнуть в детскому саду. Из-за особенностей здоровья, повышенной привязанности к родителям им тяжело расставаться надолго с близкими. Ребятишкам, болеющим часто и подолгу, врачи рекомендуют не торопиться с садиком.

Психологическое развитие малыша

Если психологическое развитие ребенка отклоняется от средних показателей, это сказывается на успешном привыкании к саду.

Когда малыш отстает в развитии, ему нужна особая программа коррективы, компенсации, чтобы он смог догнать остальных деток в развитии и познавательной активности.

Если у ребенка развитие выше среднего, ему тоже сложно влиться в детский коллектив, трудно контактировать с остальными ребятами из-за разных уровней развития познавательных способностей.

Степень социализации

Чем проще малышу заводить знакомства, общаться с другими детьми и взрослыми, тем проще проходит его адаптация. К садику быстрее привыкают те детки, которые не общались раньше только с родителями и ближайшими родственниками.

Деткам, у которых нет опыта общения с другими детьми, тяжело дается адаптационный период. Они не умеют общаться, не знают, как разрешать конфликты — это пугает и тревожит их.



Этапы адаптации

Адаптация — процесс сложный, состоящий из нескольких этапов. На протяжении каждого из периодов есть своя интенсивность негативных реакций малыша:

1. Первый этап — острый период. Ребенок возбужден, он нервничает, капризничает, плачет, могут быть истерики. На этом этапе стресс приводит к снижению иммунитета малыша.
2. Второй этап — умеренно острый период. Негативные реакции уже не так ярко выражены, ребенок начинает приспосабливаться к переменам. Возбуждение снижается, улучшается аппетит, сон, эмоциональное состояние малыша.
3. Третий этап — компенсированный. В этот период формируется стабилизация состояния малыша. Он вливается в коллектив, восстанавливаются его привычные реакции. Появляются новые навыки самостоятельности.

Советы родителям по адаптации ребенка к детскому саду:

1. Подготовьтесь к саду. Расскажите ребенку, зачем ходят в садик, что там делают. Расскажите о игрушках, занятиях, новых друзьях. Обязательно объясните, как вести себя, если захотелось в туалет на прогулке, что делать, если малыша обидели, если он ударился или испачкался. Страх — в незнании. Когда ребенок знает, что его ждет, ему не так страшно.
2. Будьте позитивны. Будьте готовы отпустить ребенка, доверить его чужим людям. Расставайтесь с малышом спокойно, с любовью, а не слезами на глазах и трепещущим сердцем. Не ругайте в присутствии ребенка ни садик, ни воспитателей.
3. Создайте ритуалы, поддерживайте их. Однообразие, известных ход событий очень успокаивают. Найдите со своим малышом свои ритуалы: как вы прощаетесь, обнимаете, целуете, что говорите. Как вы встречаетесь, что говорите и что делаете при встрече.
4. Не говорите малышу грубостей. Никогда не срывайтесь на ребенке, не угрожайте ему тем, что оставите в саду и не придете за ним, если он не будет плакать. Сдерживайте себя, ваша злость и несдержанность — опасные зерна. Ваша любовь и терпение это то, что даст плоды любви и благодарности в будущем.
5. Понимайте малыша. Жалейте его, поймите, как ему нелегко в этот период. Уделяйте ему больше внимания и ласки, и не перегружайте дополнительными занятиями, кружками и прочими развивающими занятиями.
6. Будьте ответственны за свое решение. Не нужно ждать, что ваш ребенок легко и без проблем пойдет в садик. Будут слезы, будут негативные эмоции. Этого не нужно бояться. Важно понимать, для чего вы это делаете. Помогите ребенку пройти этот непростой период, поддерживайте его, дайте понять, что видите, как ему трудно, но он такой молодец, так хорошо справляется.

Ошибки родителей, чего нельзя делать:

1. Сравнить. Ваш ребенок не обязан привыкнуть к садикам так же быстро, как дети ваших друзей или знакомых.
2. Обманывать. Если пообещали, что заберете ребенка через час — так и сделайте. Если будете обещать забрать пораньше, а придите поздно вечером, ребенок перестанет вам доверять, будет чувствовать, что его предадут.

3. Наказывать долгим пребыванием в саду. Нельзя наказывать ребенка за провинности более долгим пребыванием в садике, от этого адаптация пойдет только хуже.
4. Подкупать. Дарить игрушки и сладости только за хорошее поведение в саду. В дальнейшем это может привести к шантажу, когда дети требуют ежедневных подарков, а если их нет — устраивают истерики.
5. Отводить в сад больного ребенка. Если малыш плохо чувствует себя, не нужно вести его в сад. Это только больше ослабит ребенка, и болезнь может затянуться на длительный срок.
6. Уходить, не попрощавшись с малышом, тихо исчезнуть. Это подрывает базовое доверие ребенка к вам: раз мама может так внезапно исчезнуть, она может и не вернуться, в этом случае адаптация к саду только задерживается.



Автор статьи: Рожкова А.В.