

## Консультация

### «Формирование познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста»

Дошкольный период – начальная ступень формирования личности человека.

В старшем дошкольном возрасте идёт активное развитие познавательной деятельности, формирование позитивного отношения к природе, окружающему миру. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Еще знаменитый философ Платон говорил, что «правильные представления о природе, полученные в детстве, создают прочную основу для дальнейшего ее познания, воспитания любви и бережного к ней отношения».

В любое время года мы не перестаём восхищаться необыкновенной красотой, окружающей нас природы. Она прекрасна и таинственна. Ребёнок живет в этом чудесном мире, в котором многое для него пока непонятно, и он стремится разгадать его. И мы, взрослые, должны поддержать в нем стремление узнать окружающий мир. Познавательный интерес является одним из эффективных причин, побуждающих дошкольника к овладению знаниями. Его интерес характеризуется тем, что у него не только возникают проблемные вопросы и познавательные ситуации, но и появляется стремление самостоятельно их решать. С целью развития познавательного интереса у детей к природе, не следует сообщать знания в готовом виде, а необходимо помочь ему получить их самостоятельно.

Вот некоторые рекомендации по вопросу воспитания у детей интереса к природе.

1. Поощряйте любознательность ребенка, потребность узнавать новое.
2. Отвечайте на все детские вопросы точно и доступно, хвалите ребенка за хороший вопрос, за стремление к познанию.
3. Учите ребенка не только задать вопросы, но и самому предпринимать попытки к нахождению ответа на них.
4. Предлагайте источники для удовлетворения любопытства (энциклопедии, книги, журналы, познавательные телепередачи о природе, интернет ресурсы...).

Большую роль в формировании познавательного интереса к природе у детей играет семья. Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Это и выращивание домашних растений, уход за питомцами, чтение книг о природе, семейные походы в лес, на речку, наблюдения.

Формирование познавательного интереса к природе у старших дошкольников в процессе организации образовательной деятельности происходит с использованием различных методов, форм, средств и приемов.

Методы и приемы воспитания у детей познавательных интересов к природе:

1. *Наблюдение.* Проведение цикла наблюдений за животными, птицами, рыбами, насекомыми, растениями, за сезонными явлениями природы. В процессе наблюдений дети учатся выделять отдельные признаки в окружающем, находить взаимосвязи, сопоставлять их, рассуждать и делать выводы.

2. *Художественное слово.* Большую роль в развитии познавательного интереса детей играет художественное слово: стихи, загадки, рассказы, сказки. Разгадать речевые логические задачи детям получается лишь тогда, когда они знают определенные связи и закономерности природы. Чтение художественной литературы о природе глубоко влияет на чувства детей, воспитывает нравственные, эстетические качества.

3. *Дидактические игры.* С их помощью дошкольники учатся узнавать отдельные признаки предметов, явлений, группировать их по определенным качествам, развивают кругозор и интерес к познанию окружающего мира. Например, такие игры как: «Живая и неживая природа», «С какого дерева лист, плод?», «Где, что растет?», «Кто, где живет?», «Когда это бывает?», «Ботаническое лото», «Пищевые цепочки» и другие.

4. *Экскурсии и походы.* Во время экскурсии дошкольники могут в естественной обстановке наблюдать объекты и явления природы, сезонные изменения. Ближе знакомиться с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует формированию представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии также способствуют развитию наблюдательности, возникновению познавательного интереса к природе, воспитанию любви к природе и бережному отношению к ней. Походы и экскурсии дают много эмоциональных впечатлений для ребенка.

5. *Экспериментирование.* Работа в лаборатории предполагает проведение опытов, экспериментов, наблюдений по разной тематике. В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если...?), почувствовать себя исследователями, открывателями. Они учатся ставить цели, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже гордость они испытывают от своих «открытий» в процессе экспериментирования, получают конкретные знания об изучаемом объекте, о его взаимоотношениях с другими объектами.

6. *Проектная деятельность.* Дети старшего дошкольного возраста, реализующие исследовательские и творческие проекты по экологии не просто ищут что-то новое, они решают реальные проблемы. Участие дошкольников в природоохранных акциях способствует формированию познавательного интереса к окружающему миру и воспитанию осознанно - бережного отношения к природе. В поисково-исследовательской

деятельности дети получают возможность удовлетворить любознательность, расширить свои представления о мире.

*7. Труд в уголке природы и на участке.* Именно во время ухода за растениями и животными у ребят формируется заботливое отношение к живым существам. Труд в природе способствует развитию у детей: наблюдательности, любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, воспитывает уважение к людям труда.

Формируя познавательный интерес к природе, дети старшего дошкольного возраста учатся жить в гармонии с окружающим миром, проникаются чувством сопереживания к живым объектам природы, формируют элементарные нормы безопасного поведения в окружающей среде. Под влиянием познавательного интереса дошкольники не только стремятся познать новое, пополнить и углубить свои знания об интересующем предмете, явлении, но и активно применять эти знания в различных видах деятельности.