

«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

(художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие)

Программные задачи:

1. Способствовать установлению отношений творчества и сотрудничества между детьми и взрослыми, способствовать свободе самовыражения. Развивать чувство привязанности и любви к детскому саду, друзьям.

М.р: Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться: Доброе утро. Доброе утро! Солнцу и птицам. Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым...Пусть доброе утро длится до вечера. Наш любимый детский сад, каждый день встречать вас рад.

Воспитатель: Дети, как называется наш детский сад? Хорошо ли вам живется в детском саду? Есть ли у вас друзья в детском саду? Чем любите заниматься в детском саду?

Дидактическая игра «Расскажи, а мы отгадаем».

Дети рассматривают фотографии помещений детского сада (группа, музыкальный зал, физкультурный зал, прачечная, кухня, и др.). Дети по желанию или выбору воспитателя должны, не называя, какое изображено помещение, рассказать о нем, а остальные отгадывают.

М.р: Почему так хорошо детям в детском саду? (*Потому что нас окружают любовь и забота всех взрослых.*) В вашей группе ребята дружные? (Ответ) Я очень рада, что вы дружные ребята. Приготовьте свои пальчики, мы поиграем.

Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики

пальцы обеих рук соединяются в замок

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики

ритмичное касание пальцев обеих рук

Раз, два, три, четыре, пять

руке

поочерёдное загибание пальцев на правой

Начинай считать опять

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать

Вот какие мы дружные.

поочерёдное загибание пальцев на левой руке.

М.р: А сейчас, ребята, мы сыграем в такую игру.

Игра «Кто идет к нам в детский сад?».

Дети изображают разные настроения мимикой и жестами.

М.р: Представьте, что в группу к вам зашел новенький ребенок. А настроение у него плаксивое, покажите его настроение.

Дети изображают плаксу и так далее.

М.р: В группу вошел сердитый ребенок. Следом за ним вошла хохотушка.

И нерешительно вошла тихоня. Вот сколько разных детей в нашей группе. Но с каким бы настроением мы не пришли в свой любимый детский сад, в свою группу, нас здесь приветливо и радостно встречают.

Ребята, а теперь, давайте покажем и споем о том, как мы в садике живем. Представьте, что начинается утро. Вы встаете, собираетесь и идете в детский сад.

Упражнение: «Марш» Ломовой, «Прогулка» Раухвергера

М.р: «Сейчас вы услышите музыку и сами решите, что делать – смело шагать или спокойно гулять.

Дети слушают отрывок, говорят что делать, выполняют движения.

М.р: Пришли вы в детский сад, позавтракали, и пошли на музыкальное занятие.

Слушание: «Марш» м. Дунаевского, «Колыбельная», «Плясовая» р. н. м.

Дети движениями показывают, что можно делать под ту или иную музыку: на марш – пальчиками барабанят, на колыбельную – руки под щеку, на плясовую – выполняют фонарики.

Программные задачи:

1. Обогащать музыкальные впечатления детей, создавать радостное настроение, воспитывать в детях любовь к окружающим, дружеские отношения к сверстникам.
2. Воспринимать музыку спокойного характера, различать чуть печальные интонации.

Слушание: «Грустное настроение» Штейнвиль

Грустное стихотворение: «О грустном запела скрипка, в пруду услышала рыбка. Услышали мак и ромашки, пастух на лугу и барашки, на ветке зеленой птица, скворчиха, а может синица, и черная важная кошка... и все грустили немножко».

Слушание, пояснения.

У людей настроение очень часто меняется. От чего меняется настроение, как вы думаете? (Ответ) Если у человека болит голова, у него может быть плохое настроение? А если человек здоров, или у него все хорошо – у него какое настроение. Вопрос: «Кому может быть грустно и почему? Предложить детям придумать грустную историю. (Кукла заболела, идет дождь и т. д.)

Повторное исполнение: «Грустное настроение» Штейнвиль

Выбирают из нескольких картинок с разным выражением лица, соответствующих характеру музыки.