

Российская Федерация

Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

(Тюменской области)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СЕВЕРЯНОЧКА»

(МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»)

628126, мкр. Газовиков, д. 24 «А», пгт. Приобье,

Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская обл.,

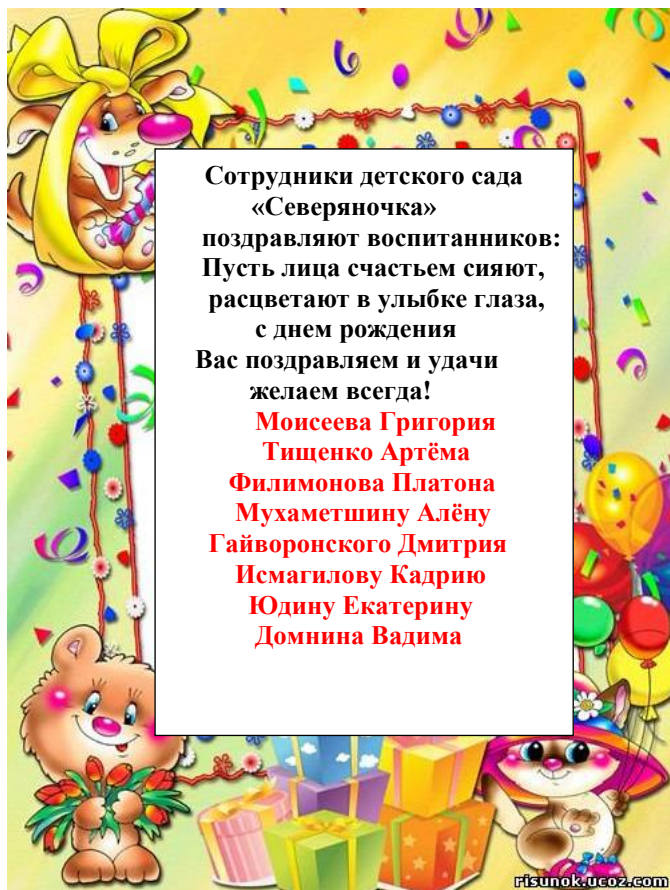
тел./факс: 8(34678)32-6-72, e-mail: nord-priob@yandex.ru.



Непоседы

Выпуск №7 (04.2022)

Электронный вариант на сайте МБДОУ (<https://severyanochka.86.i-schools.ru>)



*«Цель воспитания – научить наших
детей обходиться без нас»
Эрнест Легуве*

«Развитие мелкой моторики как средство формирования речи детей младшего дошкольного возраста»

«Часто руки знают, как распутать то, над чем тщетно бьётся разум...»

К. Г. Юнг

Речь является одним из самых мощных факторов и стимулов в развитии ребенка. Развитие моторики ведет за собой развитие речи.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Работа по развитию мелкой моторики позволит улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие детей дошкольного возраста, улучшить качество речи, чёткость звуков и расширить словарный запас, вызовет у детей интерес к познанию нового и интересного. Поэтому тренировка движений пальцев и всей кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Мелкая моторика развивается уже с новорожденности. Сначала малыш разглядывает свои руки, потом учится ими управлять. Сначала он берет предметы всей ладонью, потом только двумя (большим и указательным) пальчиками. Потом ребенка учат правильно держать ложку, карандаш, кисть. По особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении. Если все в порядке, то ребенок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь.

Существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики.

Мелкую моторику рук развивают:

- Пальчиковая гимнастика;
- упражнения с массажным мячом;
- пальчиковый театр;
- игры с конструктором, мозаикой, пазлами;
- пластилинография;
- игры моталочки;
- игры со счетными палочками;
- рисование пальчиками, ладонью.

Игры с предметами домашнего обихода:

- с крупой;
- с прищепками;
- с резинками, бусами, заколками;
- упражнения с использованием бумаги, бумажных салфеток, ваты;
- разрывание бумаги, перелистывание листов;
- игры с песком и водой.

При работе по развитию мелкой моторики необходимо следовать определенным правилам:

- Упражнения должны проводиться регулярно, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, возрастом, возможностями;

- упражнение, которое предлагается ребенку, должно быть заранее подготовлено (отрепетированы движения, выучен текст);
- начинать нужно с более лёгких упражнений, и по ходу их освоения вводить более сложные;
- чередуйте новые и старые игры и упражнения;
- внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно;
- задания выполняются в медленном темпе сначала одной, затем другой рукой, а в конце двумя руками вместе;
- указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными;
- выполняйте определенные движения одновременно с прослушиванием (а затем и проговариванием ребенком) стихотворения;
- проводите занятия эмоционально, активно, для подкрепления интереса ребенка;

Если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка, отпадут проблемы не только обучения многим видам деятельности в детском саду, но и в дальнейшем в школе. Однако стоит запомнить одну простую вещь: игры для развития мелкой моторики должны проводиться под наблюдением взрослых.

Занимайтесь с ребенком каждый день и скоро заметите, что движения вашего малыша с каждым разом становятся все более плавными, четкими и скоординированными.

Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Необходимо развивать речь ребёнка в комплексе: много и активно общаться с ним, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами.

Не забывайте хвалить ребенка за успехи!



Автор статьи: Березовская Т. Н.

«Путешествие в мир нового и интересного»

В рамках социального партнерства с МБОУ ДО «ДДТ Новое поколение» и нашего детского сада воспитанники старшей группы побывали на мастер-классе у Казаковой Татьяны Анатольевны. На первом занятии дети познакомились с интересным праздником народов севера «Вороний день», а затем вылепили эту птицу из глины.

«Вороний день» - национальный праздник в Ханты-Мансийском автономном округе Югра, который символизирует наступление весны. Традиционно он проходит в первых числах апреля.



На втором занятии каждый ребенок расписал свою игрушку.



От такой встречи все получили заряд положительных эмоций.

Автор статьи: Цеге Е. А.

Страничка психолога



Рекомендации по развитию самостоятельности

1. Требования к самостоятельности ребёнка нужно выдвигать в соответствии с возрастом.
2. Помните про принцип от простого к сложному и про принцип доступности и последовательности.
3. Не делайте за ребёнка то, что он может сделать сам.
4. Если ребёнку трудно и он готов принять вашу помощь, то обязательно помогите ему.
5. Позвольте ребёнку встречаться с неприятными отрицательными последствиями своих действий или бездействий. Только тогда он будет взрослеть.
6. Приучая ребёнка к самостоятельности старайтесь предъявлять свои требования максимально конкретно и понятно для ребёнка.
7. Требуя от ребёнка выполнения тех или иных действия не забывайте объяснять их смысл, пользу и необходимость.
8. Закрепите за ребёнком домашние обязанности. Пусть это будет что-то не слишком сложное, но ребенок должен выполнять это через какое-то время без напоминаний с вашей стороны.
9. Искренне радуйтесь вместе с ребёнком его достижениям и самостоятельности.
10. Не забывайте хвалить ребёнка за самостоятельные решения, действия, достижения.

Будьте терпимы и у Вас обязательно всё получится!

Страничка психолога



Самостоятельность и как её развивать.

Каждый родитель мечтает, чтобы его ребёнок был самостоятельным. Это качество очень важно для развития ребёнка и, чем раньше вы начнёте формировать его, тем больших успехов вы сможете добиться. Первые признаки самостоятельности у малышей начинают проявляться уже в возрасте от одного года, когда малыш уже сам пытается что-то делать. В младшем возрасте имеется такой период, когда самостоятельность ребенка особенно сильно проявляется, он называется кризисом 3-х лет или «я сам». В таком возрасте малыш не позволяет родителям помогать ему и предпочитает все делать сам. Именно в этот период ребенок начинает воспринимать себя как отдельную личность, он хватается ложку, пытается сам застегнуть одежду.

Что такое самостоятельность?

- Умение проявлять инициативу там, где это необходимо.
- Выполнять повседневные задачи без напоминания со стороны.
- Правильное использование прошлого опыта в похожих ситуациях.
- Адекватность оценки своих возможностей и контроль над ситуацией.



«Путешествие в город ПДДэйка»

Цель мероприятия: пропаганда основ безопасного поведения на дороге, закрепление знаний дорожных правил через игру.

Задачи: закрепить знание о дорожных знаках, о назначении светофора и его сигналах, закрепить знания по правилам безопасного поведения в окружающем мире; развивать мышление, внимание, память, речевую активность, продолжить формирование интереса к изучению правил дорожного движения посредством игр.

В рамках недели «Безопасности» с воспитанниками подготовительной группы было проведено мероприятие «Путешествие в город ПДДэйка».

Вспомнив правила поведения пассажиров в автобусе, воспитанники отправились в необычное путешествие в город ПДДэйка.

На экскурсионном автобусе, они побывали на разных улицах этого города. На улице «Загадочная» отгадывали загадки; на «Светофорной» соревновались в езде на машинах по сигналу светофора, на «Знаковой» собирали разрезные дорожные знаки и называли их; на улице «Пешеходный переход», дети построили пешеходный переход для своих команд; на «Транспортной» отгадывали загадки о транспорте; на «Скоростной» соревновались в быстрой езде на машинках; на «Танцевальной» приняли участие в зажигательном танце.



Автор статьи: Варганыянц Л. Н.