

## Как поддержать в ребенке «внутренний моторчик»?

Ребенок с раннего детства мотивирован на то, чтобы видеть и узнавать окружающее пространство, получать в «собственные руки» как можно больше привлекательных для него игрушек и предметов. Для этого ему нужно быть готовым предпринять первое в своей жизни путешествие – сначала дойти от собственной кроватки до шкафа, затем от порога своего дома до песочницы на прогулочной площадке, оторваться от маминой руки и пуститься в «самостоятельное плавание». Познаваемое пространство постоянно расширяется, и маленький путешественник получает все больше новых впечатлений и знаний и мотивов к действию, то есть успешно развивается.

Что бывает, когда малыш доберется до содержимого кухонного шкафчика или полочки в ванной комнате, знают большинство родителей. Но что такого, собственно, произошло? Ребенок сам добрался до другого помещения, сам открыл шкаф, сам вытащил банки с крупами, сам открыл крышки. Все сам! Вы учили его подобным действиям на пирамидках и баночках, вот он и применил полученные навыки в практической ситуации. С точки зрения жизненной логики все просто и правильно.

### **Что делать, если «моторчик» работает слишком активно?**

- Если жизни и здоровью ребенка в это время ничто не угрожает, выждите ровно минуту, ласково улыбнитесь ребенку и, если очень хочется, укоризненно покачайте головой, – важно, чтобы он не был напуган вашей реакцией, но вместе с тем видел, что вы не очень довольны.
- Постарайтесь использовать эти молчаливые мгновения для того, чтобы понять, что именно делает малыш, и оценить «ущерб хозяйству».
- Начните «конструктивный» диалог с ребенком: «Коленька решил посмотреть, что здесь интересное лежит?», «Коленька нашел ложки?» и т. п.
- Обратите внимание на ответные реакции ребенка, это самое важное и самое ценное для вас в данной ситуации – даже неговорящий ребенок в ответ на ваши вопросы может демонстрировать понимание обращенной к нему речи. В этом случае он будет показывать взглядом, жестами, действиями то, как он открывал банку, где сахар, ложки и т. п.

- Вместе с ребенком (а по сути, за него) начните собирать рассыпанное, приговаривая: «Вот мы соберем, положим на место, сначала помоем, а потом уберем», чтобы он понимал причины и следствия действий.
- Принимайте помощь ребенка, даже если она вам не нужна: «Ты дал мне ложку, вот молодец; подай крышку; поставь коробку на полочку... Вот мы и собрали все. Сначала рассыпали, а потом собрали».
- Закрывать от ребенка шкафы на замки и резинки неправильно. Будет лучше, если вы уберете подальше то, что опасно для ребенка или трепетно дорого для вас.
- Помните, что такие походы (действия) ребенка – признак познавательной активности, прекрасная основа для развития мелкой моторики (мелких движений рук), для развития активной речи (движения пальцев рук и речь взаимосвязаны на психофизиологическом уровне) и просто для получения несказанного удовольствия.