

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по планированию непрерывной образовательной деятельности (конструкта НОД)

Пояснительная записка

На современном этапе развития дошкольного образования происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования обогащается, усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного, личностного, духовно-нравственного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий, которые конечной своей целью ставят не формирование у детей знаний, умений, навыков, а помогают эти знания, умения, навыки сделать средством развития качеств ребенка (личностных, интеллектуальных, физических) формирования предпосылок учебной деятельности.

В содержании ФГОС ДО указывается, что виды совместной образовательной деятельности с детьми, методики, формы, технологии определяют и этапы, задачи, оптимальные средства реализации задач совместной образовательной деятельности с детьми. В предложенных Методических рекомендациях для студентов и педагогов раскрывается содержание компонентов совместной образовательной деятельности педагога с детьми: постановка цели, формулирование задач, этапы НОД, деятельность и действия педагога и детей, планируемый результат.

В основе содержания Конструкта организации непрерывной образовательной деятельности лежит технологическая карта, предложенная О.В.Толстиковой, доцентом кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Умение проектировать конструкт, технологическую карту очевидна, т.к. педагогу дошкольного образования приходится осмысливать собственную педагогическую деятельность, ее результативность, активно использовать профессиональную терминологию - все это имеет большое значение для профессионального роста педагога.

КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

Тема (проект, событие): _____

Возрастная группа: _____

Форма НОД: _____

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

Программно-методический комплект: _____

Средства:

наглядные _____

мультимедийные _____

литературные _____

музыкальные _____

Словарная работа _____

ЦЕЛЬ		Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы	
ЗАДАЧИ			
Этапы (последовательность) деятельности, приемы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат

Разъяснения по проектированию конструкта НОД

1. **Тема (проект, событие):** Путешествие в страну слов, Путешествие в музей игрушки и т.д.;
2. **Возрастная группа:** дети старшего дошкольного возраста, дети 7-го года; дети 4-5 лет;
3. **Форма НОД:** путешествие, беседа, рассматривание, создание коллекций, викторина, дидактическая игра, инсценирование, экспериментирование, сочинение сказок, наблюдение и т.д.;
4. **Форма организации,** фронтальная, индивидуальная, парная, подгрупповая;
5. **Программно-методический комплект:** УМК, используемые в ДОО, их название. Образовательные программы являются частью УМК;
6. **Методы:** перечисляются методы и приёмы из группы указанных методов, например, **наглядные:** рассматривание, показ образца, наблюдение;
7. **Средства (оборудование):** игрушки, кузовок, бумага тонированная, ножницы, семена, строительный материал, музыкальная шкатулка.
8. **Словарная работа:** активизация словаря, обогащение словаря.
9. **Цель и задачи НОД:**
 1. **Цель** – это идеальное предвидение результата (В.С.Безрукова).
 2. Цель всегда одна.
 3. Цель достигается в основной части НОД.
 4. Формулировка цели начинается с существительного, образованного от глагола, (отглагольное существительное), например, формирование, развитие, создание, обогащение впечатлений;
 5. Формулировка цели будет зависеть от **вида НОД:** по познавательному развитию: (по речевому развитию, по математическому развитию, по рисованию, по конструированию, по экологическому образованию) конструкт организации совместной познавательно - исследовательской деятельности;

Тема	Цель	Задачи
Воздух вокруг нас	Формирование представлений детей о воздухе, как одного из главных факторов, необходимых для существования жизни на земле.	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о воздухе, его свойствах. - Обобщить знания детей о роли воздуха в природе и жизни человека. - Уточнить знания детей о природном явлении «ветер», его силе и последствиях. <p>Развивающие:</p>

		<p>Развивать интерес к исследовательской деятельности, обобщать результаты экспериментов. Формировать интерес к природным явлениям. Активизировать словарный запас. Воспитательные: - Воспитывать культуру поведения в природе. - Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
«Волшебница вода»	Обобщение знаний о воде и ее свойствах.	<p>Задачи: - уточнить знания детей о воде; - Дополнить представления об использовании воды, о том, что воду надо беречь, можно пить только чистую и кипячёную; - Развивать наблюдательность, мышление, в процессе экспериментирования; - Воспитывать у детей желание беречь воду; - экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу</p>
Тема: Где встречаем 7?	Ознакомление с числом и цифрой 7.	<p>Задачи: - закрепить образование числа 7; - совершенствовать умение составлять 7 из единиц, - познакомить с цифрой 7, Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой, - познакомить развивать мыслительные операции: классификация, обобщение, - воспитывать культуру работы с раздаточным материалом</p>

Задачи НОД

1. **Задача** – это порция, часть цели, конкретный шаг педагога по достижению цели занятия.
2. **При формулировке задачи необходимо:**
 - подобрать целевое действие, выраженное в глаголе неопределённой формы (**познакомить, учить, закреплять, помочь, формировать, воспитывать, развивать**);
 - - выделить *целевой объект* - это то, что будет развиваться, воспитываться, формироваться (**знание, представление, навык, качество, ценность, умения, чувства**);

- - выделить *целевой предмет* – в каких конкретно условиях будет происходить то, что будет **формироваться, развиваться, воспитываться.**

- **Пример задачи:** Развивать умение работать в паре в процессе совместной деятельности.
- Развивать - *целевое действие*
- умение работать в паре - *целевой объект*
- в процессе совместной деятельности - *целевой предмет*

Виды задач

Вид задачи	Пример ее формулировки
Обучающие задачи	
- На формирование знаний, представлений, умений.	Формировать умение анализировать простое изображение, мысленно расчленяя его на составные части (геометрические фигуры);
- На закрепление знаний, умений, навыков.	Закрепить умение обобщать и классифицировать (морские рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах);
Развивающие задачи	
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать детей на проявление инициативности и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками; Развивать целеустремлённость и настойчивость в достижении цели. 	
Воспитательные задачи	
- Задачи, формируемые ценностное отношение.	Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, требующим умственного напряжения. - Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.
Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы - заполняется, если есть дети с ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями	Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

10. Этапы, последовательность действий, приемы

Выделяются следующие этапы и последовательность действий:

1 часть - Мотивация на совместную деятельность, актуализация знаний, игровая ситуация, побуждающая детей к новому знанию, включение детей в целеполагание,

2 часть - проблемный вопрос, включение детей в исследовательскую деятельность, деятельность по образцу, самостоятельная деятельность детей в парах,

3 часть – рефлексия в разных формах, в зависимости от возраста и мотивации: подарим шарик мишке, подарим маме, папе, бабушке, конструирование «Дом» - экскурсия или прогулка по улицам города, ориентация на самостоятельную деятельность в центрах активности и в семье.

В зависимости от используемой технологии, рекомендуется использовать алгоритм и этапы, рекомендуемые для данной технологии, например см. таблицу:

Алгоритм структуры занятия «Путешествия по карте»	
	/Н.А.Короткова/
Этапы	Последовательность деятельности
1	Актуализация культурно-смыслового контекста, «наводящего» детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы.
2	Обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем.
3	Предметно-символическая фиксация или опытная проверка связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями.
4	Подбор предметного материала, обеспечивающего продолжение «исследования» в свободной деятельности детей в группе или дома с родителями.

11. Действия, деятельность педагога: приветствует детей, ставит цели, вовлекает в деятельность, напоминает, задаёт вопросы и т.д., см. рекомендации О.В.Толстиковой в **приложении**;

12. Действия, деятельность детей: делают выбор, классифицируют, слушают, выражают сочувствие герою, отвечают на вопросы и т.д., см. рекомендации О.В.Толстиковой в **приложении**;

13. Планируемые результаты, в соответствии с требованиями ФГОС ДО - это социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе младенческого и раннего возраста, этапе завершения дошкольного возраста, см.4 раздел ФГОС ДО – Требования к результатам освоения ООП ДО, пример, наблюдает, задаёт вопросы, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы, контролирует свои движения, следует нормам и правилам поведения и т.д.

Планируемые результаты должны быть достижимыми, реальными, конкретными и выполнимыми в процессе НОД.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Действия детей в совместной деятельности с педагогом:

ДЕЛАЮТ ВЫБОР; АКТИВНО ИГРАЮТ; ОСУЩЕСТВЛЯЮТ КОНТРОЛЬ, ВЗАИМОКОНТРОЛЬ;
ИСПОЛЬЗУЮТ МАТЕРИАЛЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПРИМЕНИТЬ ДЛЯ...;
НАБЛЮДАЮТ ЗА ДЕЙСТВИЕМ ВОСПИТАТЕЛЯ, ДРУГИХ ДЕТЕЙ;
РАБОТАЮТ ВСЕ ВМЕСТЕ;
ПРОЯВЛЯЮТ ЗАБОТУ ДРУГ О ДРУГЕ;
ПРАКТИКУЮТСЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВЫБОРА;
ПРОЯВЛЯЮТ СПОСОБНОСТЬ К КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ, ДЕЛАЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР
СОРТИРУЮТ ПО РАЗМЕРУ, ФОРМЕ, ЦВЕТУ;
ОСУЩЕСТВЛЯЮТ УСЛОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СИТУАЦИИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ;
ПРОЯВЛЯЮТ ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОСТЬ;
ИЩУТ, НАХОДЯТ РЕШЕНИЕ;
ИЗМЕРЯЮТ; ВЗВЕШИВАЮТ; СТРОЯТ; СОПОСТАВЛЯЮТ;
НАБЛЮДАЮТ ЗА ПРЕОБРАЗОВАНИЕМ;
ВЫЯВЛЯЮТ ТОЖДЕСТВА; ВЫСТРАИВАЮТ ПОРЯДОК И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ;
СОРТИРУЮТ; КЛАССИФИЦИРУЮТ; СЛУШАЮТ;
ВЫРАЖАЮТ СОБСТВЕННЫЕ МЫСЛИ;
ВЫРЕЗАЮТ ИЗ БУМАГИ;
СКЛАДЫВАЮТ ПО ОБРАЗЦУ; ФИКСИРУЮТ;
ВЫРАЖАЮТ СОБСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА;
КОНТРОЛИРУЮТ ПОРЫВ;
САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШАЮТ ПРОБЛЕМУ, ПОСТАВЛЕННУЮ ЗАДАЧУ; УПОРЯДОЧИВАЮТ;
ВЫРАЖАЮТ СОБСТВЕННЫЕ СУЖДЕНИЯ; ВЫПОЛНЯЮТ ПОД ДИКТОВКУ;
РАССКАЗЫВАЮТ; ОБЪЯСНЯЮТ; КОНСТРУИРУЮТ;
РАЗРЕШАЮТ КОНФЛИКТ; ОРГАНИЗУЮТ;
ВЫСТАВЛЯЮТ НА ВСЕОБЩЕЕ ОБОЗРЕНИЕ СВОИ РАБОТЫ;
ПРОЯВЛЯЮТ СОПЕРЕЖИВАНИЕ;
РАССКАЗЫВАЮТ О СВОИХ ЧУВСТВАХ, ЧУВСТВАХ ДРУГИХ ДЕТЕЙ, ГЕРОЕВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ;
СОСРЕДОТАЧИВАЮТ ВНИМАНИЕ;
ОБОБЩАЮТ;

ПЕРЕНОСЯТ ПОЛУЧЕННЫЙ ОПЫТ ВО ВРЕМЯ ОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДРУГУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
ДЕМОНСТРУЮТ ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ;
СОБЛЮДАЮТ ОЧЕРЕДНОСТЬ;
ВЫСТРАИВАЮТ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ;
ИСПОЛЬЗУЮТ СЛОЖНЫЕ ГРАМАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ;
БЕРУТ НА СЕБЯ РОЛЬ, РАСПРЕДЕЛЯЮТ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНО;
УСТАНАВЛИВАЮТ ПРАВИЛА
ПОДБИРАЮТ...;
ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С УСТАНОВЛЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ;
ИГРАЮТ СЛОВАМИ;
САМОСТОЯТЕЛЬНО ИСПРАВЛЯЮТ РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ;
ВЫПОЛНЯЮТ ПО ОБРАЗЦУ, ПО ИНСТРУКЦИИ ВЗРОСЛОГО;
РАССКАЗЫВАЮТ; ПЕРЕСКАЗЫВАЮТ; ЗАУЧИВАЮТ;
ОПРОБУЮТ СВОИ ИДЕИ;
ОСВАИВАЮТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ;
ДЕМОНСТРИРУЮТ;
ПОКАЗЫВАЮТ ИЗОБРАЖЕНИЯ НАЗЫВАЕМЫХ ПЕДАГОГОМ ПРЕДМЕТОВ;
ОТГАДЫВАЮТ ПРЕДМЕТ ПО ОПИСАНИЮ ЕГО НАЗНАЧЕНИЯ;
ОТГАДЫВАЮТ ЗАГАДКУ;
ПОКАЗЫВАЮТ НА КАРТИНКАХ ИЗОБРАЖЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПИСАНИЮ;
РАСПОЛАГАЮТ ПРЕДМЕТЫ В ОПРЕДЕЛЕННОМ ПОРЯДКЕ;
ПОКАЗЫВАЮТ НА КАРТИНКАХ, ПИКТОГРАММАХ, СХЕМАХ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЛЕЙСТВИЯ (ЭМОЦИИ);
РАССКАЗЫВАЮТ НА ПАМЯТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ, ЗАГАДКУ, ПОСЛОВИЦУ, ПОГОВОРКУ, ПОТЕШКУ, СЮЖЕТ;
УЧАСТВУЮТ В ГРУППОВЫХ ДЕЙСТВИЯХ;
ВЫРАЖАЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ЭМОЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЙСТВИЙ, СЛОВ, МИМИКИ;
ДЕМОНСТРИРУЮТ РАЗНООБРАЗНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА, ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ,
ФАНТАЗИРОВАНИЕ, ВЫРАЖЕНИЕ МНЕНИЯ;
ВЫРАЖАЮТ СВОЕ МНЕНИЕ ПО ВОПРОСУ...;
РАЗЫГРЫВАЮТ СЦЕНКУ, СКАЗКУ, ДИАЛОГ;
РАССКАЗЫВАЮТ О СОБЫТИЯХ;
ДЕЛЯТСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ;
ПЕРЕСКАЗЫВАЮТ СЮЖЕТ, ИТОРИЮ;
ДЕЙСТВУЮТ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ (ПО СХЕМЕ, ПО ИНСТРУКЦИИ, ПО ОБРАЗЦУ, ПО ОПИСАНИЮ).

Действия педагога в совместной деятельности с детьми:

ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕСС МЫШЛЕНИЯ;
СПОСОБСТВУЕТ ТОМУ, ЧТОБЫ ДЕТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРЕШАЛИ ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ;
ПРЕДЛАГАЕТ ПРИНЯТЬ РЕШЕНИЕ ПУТЕМ ГОЛОСОВАНИЯ;
НАБЛЮДАЕТ ЗА ДЕТЬМИ ВО ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ;
ВЫРАЖАЕТ ИСКРЕННЕЕ ВОСХИЩЕНИЕ;
СТАВИТ ЦЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНО ИЛИ ГРУППЕ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ ИХ ИНТЕРЕСАМ И ПОТРЕБНОСТЯМ;
ПРЕДЛАГАЕТ МЕСТО, ГДЕ ДЕТИ МОГЛИ БЫ ВЫСТАВИТЬ НА ВСЕОБЩЕЕ ОБОЗРЕНИЕ СВОИ РАБОТЫ;
КОММЕНТИРУЕТ ВЫСКАЗЫВАНИЯ;
ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ДОСТАТОЧНО ВРЕМЕНИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ, ОЗНАКОМЛЕНИЯ, НАБЛЮДЕНИЯ;
УСТАНАВЛИВАЕТ ОГРАНИЧЕНИЯ;
СТИМУЛИРУЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ИНТЕРЕС;
ПООЩРЯЕТ ДЕТЕЙ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ; ИНИЦИИРУЕТ ОБЩЕЕ ОБСУЖДЕНИЕ;
ЭМОЦИОНАЛЬНО ВКЛЮЧАЕТ В ДЕЙСТВИЕ, ВОВЛЕКАЕТ В СЛУШАНИЕ; ВВОДИТ ЭЛЕМЕНТ НОВИЗНЫ;
ПРОЯВЛЯЕТ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ФАКТУ;
ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ;
ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ;
ИНИЦИИРУЕТ ПОИСК ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ САМИХ ДЕТЕЙ;
ВОВЛЕКАЕТ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
ОСУЩЕСТВЛЯЕТ, ВОВЛЕКАЕТ ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ;
СПОСОБСТВУЕТ ГРУППОВОЙ РАБОТЕ ДЕТЕЙ; НАПОМИНАЕТ;
ПРОЯВЛЯЕТ УВАЖЕНИЕ К ДЕТСКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЯМ;
ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕТЯМ ОБСУДИТЬ, НАЙТИ КОНСТРУКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ;
РАССКАЗЫВАЕТ, ОБСУЖДАЕТ С ДЕТЬМИ; ОБЪЯСНЯЕТ;
ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ;
ПОКАЗЫВАЕТ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ;
СОГЛАСОВЫВАЕТ С ДЕТЬМИ ДЕЙСТВИЯ, ИХ ПОЛСЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ;
ВЫРАЖАЕТ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ;
ИСПОЛЬЗУЕТ НАГЛЯДНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА;
ОРГАНИЗУЕТ; ПОДДЕРЖИВАЕТ; СОВЕТУЕТ;
АКТИВИЗИРУЕТ ОБСУЖДЕНИЕ; ЗАПИСЫВАЕТ, ФИКСИРУЕТ;
ПООЩРЯЕТ ДЕТЕЙ ЗА ТО, ЧТО ОНИ УБИРАЮТ А СОБОЙ МЕСТО ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ;
ПОКАЗЫВАЕТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ;
КОНСТРУКТИВНО КОММЕНТИРУЕТ РАБОТУ ДЕТЕЙ («Я ВИЖУ, ВЫ ВЫКЛАДЫВАЕТЕ КУБИКИ ОДИН НА ДРУГОЙ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ ВЫСОКАЯ БАШЕНКА»).