

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по планированию непрерывной образовательной деятельности (конструкта НОД)**

## Пояснительная записка

На современном этапе развития дошкольного образования происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования обогащается, усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного, личностного, духовно-нравственного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий, которые конечной своей целью ставят не формирование у детей знаний, умений, навыков, а помогают эти знания, умения, навыки сделать средством развития качеств ребенка (личностных, интеллектуальных, физических) формирования предпосылок учебной деятельности.

В содержании ФГОС ДО указывается, что виды совместной образовательной деятельности с детьми, методики, формы, технологии определяют и этапы, задачи, оптимальные средства реализации задач совместной образовательной деятельности с детьми. В предложенных Методических рекомендациях для студентов и педагогов раскрывается содержание компонентов совместной образовательной деятельности педагога с детьми: постановка цели, формулирование задач, этапы НОД, деятельность и действия педагога и детей, планируемый результат.

В основе содержания Конструкта организации непрерывной образовательной деятельности лежит технологическая карта, предложенная О.В.Толстиковой, доцентом кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Умение проектировать конструкт, технологическую карту очевидна, т.к. педагогу дошкольного образования приходится осмысливать собственную педагогическую деятельность, ее результативность, активно использовать профессиональную терминологию - все это имеет большое значение для профессионального роста педагога.

## КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

Тема (проект, событие): \_\_\_\_\_

Возрастная группа: \_\_\_\_\_

Форма НОД: \_\_\_\_\_

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

Программно-методический комплект: \_\_\_\_\_

**Средства:**

наглядные \_\_\_\_\_

мультимедийные \_\_\_\_\_

литературные \_\_\_\_\_

музыкальные \_\_\_\_\_

Словарная работа \_\_\_\_\_

ЦЕЛЬ		Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы	
ЗАДАЧИ			
Этапы (последовательность) деятельности, приемы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат

## Разъяснения по проектированию конструкта НОД

1. **Тема (проект, событие):** Путешествие в страну слов, Путешествие в музей игрушки и т.д.;
2. **Возрастная группа:** дети старшего дошкольного возраста, дети 7-го года; дети 4-5 лет;
3. **Форма НОД:** путешествие, беседа, рассматривание, создание коллекций, викторина, дидактическая игра, инсценирование, экспериментирование, сочинение сказок, наблюдение и т.д.;
4. **Форма организации,** фронтальная, индивидуальная, парная, подгрупповая;
5. **Программно-методический комплект:** УМК, используемые в ДОО, их название. Образовательные программы являются частью УМК;
6. **Методы:** перечисляются методы и приёмы из группы указанных методов, например, **наглядные:** рассматривание, показ образца, наблюдение;
7. **Средства (оборудование):** игрушки, кузовок, бумага тонированная, ножницы, семена, строительный материал, музыкальная шкатулка.
8. **Словарная работа:** активизация словаря, обогащение словаря.
9. **Цель и задачи НОД:**
  1. **Цель** – это идеальное предвидение результата (В.С.Безрукова).
  2. **Цель** всегда одна.
  3. **Цель** достигается в основной части НОД.
  4. **Формулировка цели** начинается с существительного, образованного от глагола, (отглагольное существительное), например, формирование, развитие, создание, обогащение впечатлений;
  5. **Формулировка цели** будет зависеть от **вида НОД:** по познавательному развитию: (по речевому развитию, по математическому развитию, по рисованию, по конструированию, по экологическому образованию) конструкт организации совместной познавательно - исследовательской деятельности;

Тема	Цель	Задачи
<b>Воздух вокруг нас</b>	Формирование представлений детей о воздухе, как одного из главных факторов, необходимых для существования жизни на земле.	<p><b>Образовательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о воздухе, его свойствах.</li> <li>- Обобщить знания детей о роли воздуха в природе и жизни человека.</li> <li>- Уточнить знания детей о природном явлении «ветер», его силе и последствиях.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p>

		<p>Развивать интерес к исследовательской деятельности, обобщать результаты экспериментов.          Формировать интерес к природным явлениям.          Активизировать словарный запас.  <b>Воспитательные:</b>          - Воспитывать культуру поведения в природе.          - Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
«Волшебница вода»	Обобщение знаний о воде и ее свойствах.	<p><b>Задачи:</b>          - уточнить знания детей о воде;          - Дополнить представления об использовании воды, о том, что воду надо беречь, можно пить только чистую и кипячёную;          - Развивать наблюдательность, мышление, в процессе экспериментирования;          - Воспитывать у детей желание беречь воду;          - экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу</p>
Тема: Где встречаем 7?	Ознакомление с числом и цифрой 7.	<p><b>Задачи:</b>          - закрепить образование числа 7;          - совершенствовать умение составлять 7 из единиц,          - познакомить с цифрой 7,          Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой,          - познакомить развивать мыслительные операции: классификация, обобщение,          - воспитывать культуру работы с раздаточным материалом</p>

### Задачи НОД

1. **Задача** – это порция, часть цели, конкретный шаг педагога по достижению цели занятия.
2. **При формулировке задачи необходимо:**
  - подобрать целевое действие, выраженное в глаголе неопределённой формы (**познакомить, учить, закреплять, помочь, формировать, воспитывать, развивать**);
  - - выделить *целевой объект* - это то, что будет развиваться, воспитываться, формироваться (**знание, представление, навык, качество, ценность, умения, чувства**);

- - выделить *целевой предмет* – в каких конкретно условиях будет происходить то, что будет **формироваться, развиваться, воспитываться.**

- **Пример задачи:** Развивать умение работать в паре в процессе совместной деятельности.
- Развивать - *целевое действие*
- умение работать в паре - *целевой объект*
- в процессе совместной деятельности - *целевой предмет*

### Виды задач

Вид задачи	Пример ее формулировки
<b>Обучающие задачи</b>	
- На формирование знаний, представлений, умений.	Формировать умение анализировать простое изображение, мысленно расчлняя его на составные части (геометрические фигуры);
- На закрепление знаний, умений, навыков.	Закрепить умение обобщать и классифицировать (морские рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах);
<b>Развивающие задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать детей на проявление инициативности и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками; Развивать целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.</li> </ul>	
<b>Воспитательные задачи</b>	
- Задачи, формируемые ценностное отношение.	Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, требующим умственного напряжения. - Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.
<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b> - заполняется, если есть дети с ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями	Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

## 10. Этапы, последовательность действий, приемы

**Выделяются следующие этапы и последовательность действий:**

**1 часть** - Мотивация на совместную деятельность, актуализация знаний, игровая ситуация, побуждающая детей к новому знанию, включение детей в целеполагание,

**2 часть** - проблемный вопрос, включение детей в исследовательскую деятельность, деятельность по образцу, самостоятельная деятельность детей в парах,

**3 часть** – рефлексия в разных формах, в зависимости от возраста и мотивации: подарим шарик мишке, подарим маме, папе, бабушке, конструирование «Дом» - экскурсия или прогулка по улицам города, ориентация на самостоятельную деятельность в центрах активности и в семье.

В зависимости от используемой технологии, рекомендуется использовать алгоритм и этапы, рекомендуемые для данной технологии, например см. таблицу:

Алгоритм структуры занятия «Путешествия по карте»	
/Н.А.Короткова/	
Этапы	Последовательность деятельности
1	Актуализация культурно-смыслового контекста, «наводящего» детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы.
2	Обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем.
3	Предметно-символическая фиксация или опытная проверка связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями.
4	Подбор предметного материала, обеспечивающего продолжение «исследования» в свободной деятельности детей в группе или дома с родителями.

**11. Действия, деятельность педагога:** приветствует детей, ставит цели, вовлекает в деятельность, напоминает, задаёт вопросы и т.д., см. рекомендации О.В.Толстиковой в **приложении**;

**12. Действия, деятельность детей:** делают выбор, классифицируют, слушают, выражают сочувствие герою, отвечают на вопросы и т.д., см. рекомендации О.В.Толстиковой в **приложении**;

**13. Планируемые результаты, в соответствии с требованиями ФГОС ДО** - это социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе младенческого и раннего возраста, этапе завершения дошкольного возраста, см.4 раздел ФГОС ДО – Требования к результатам освоения ООП ДО, пример, наблюдает, задаёт вопросы, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы, контролирует свои движения, следует нормам и правилам поведения и т.д.

Планируемые результаты должны быть достижимыми, реальными, конкретными и выполнимыми в процессе НОД.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Действия детей в совместной деятельности с педагогом:**

ДЕЛАЮТ ВЫБОР; АКТИВНО ИГРАЮТ; ОСУЩЕСТВЛЯЮТ КОНТРОЛЬ, ВЗАИМОКОНТРОЛЬ;  
ИСПОЛЬЗУЮТ МАТЕРИАЛЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПРИМЕНИТЬ ДЛЯ...;  
НАБЛЮДАЮТ ЗА ДЕЙСТВИЕМ ВОСПИТАТЕЛЯ, ДРУГИХ ДЕТЕЙ;  
РАБОТАЮТ ВСЕ ВМЕСТЕ;  
ПРОЯВЛЯЮТ ЗАБОТУ ДРУГ О ДРУГЕ;  
ПРАКТИКУЮТСЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВЫБОРА;  
ПРОЯВЛЯЮТ СПОСОБНОСТЬ К КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ, ДЕЛАЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР  
СОРТИРУЮТ ПО РАЗМЕРУ, ФОРМЕ, ЦВЕТУ;  
ОСУЩЕСТВЛЯЮТ УСЛОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СИТУАЦИИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ;  
ПРОЯВЛЯЮТ ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОСТЬ;  
ИЩУТ, НАХОДЯТ РЕШЕНИЕ;  
ИЗМЕРЯЮТ; ВЗВЕШИВАЮТ; СТРОЯТ; СОПОСТАВЛЯЮТ;  
НАБЛЮДАЮТ ЗА ПРЕОБРАЗОВАНИЕМ;  
ВЫЯВЛЯЮТ ТОЖДЕСТВА; ВЫСТРАИВАЮТ ПОРЯДОК И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ;  
СОРТИРУЮТ; КЛАССИФИЦИРУЮТ; СЛУШАЮТ;  
ВЫРАЖАЮТ СОБСТВЕННЫЕ МЫСЛИ;  
ВЫРЕЗАЮТ ИЗ БУМАГИ;  
СКЛАДЫВАЮТ ПО ОБРАЗЦУ; ФИКСИРУЮТ;  
ВЫРАЖАЮТ СОБСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА;  
КОНТРОЛИРУЮТ ПОРЫВ;  
САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШАЮТ ПРОБЛЕМУ, ПОСТАВЛЕННУЮ ЗАДАЧУ; УПОРЯДОЧИВАЮТ;  
ВЫРАЖАЮТ СОБСТВЕННЫЕ СУЖДЕНИЯ; ВЫПОЛНЯЮТ ПОД ДИКТОВКУ;  
РАССКАЗЫВАЮТ; ОБЪЯСНЯЮТ; КОНСТРУИРУЮТ;  
РАЗРЕШАЮТ КОНФЛИКТ; ОРГАНИЗУЮТ;  
ВЫСТАВЛЯЮТ НА ВСЕОБЩЕЕ ОБОЗРЕНИЕ СВОИ РАБОТЫ;  
ПРОЯВЛЯЮТ СОПЕРЕЖИВАНИЕ;  
РАССКАЗЫВАЮТ О СВОИХ ЧУВСТВАХ, ЧУВСТВАХ ДРУГИХ ДЕТЕЙ, ГЕРОЕВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ;  
СОСРЕДОТАЧИВАЮТ ВНИМАНИЕ;  
ОБОБЩАЮТ;

ПЕРЕНОСЯТ ПОЛУЧЕННЫЙ ОПЫТ ВО ВРЕМЯ ОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДРУГУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;  
ДЕМОНСТРУЮТ ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ;  
СОБЛЮДАЮТ ОЧЕРЕДНОСТЬ;  
ВЫСТРАИВАЮТ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ;  
ИСПОЛЬЗУЮТ СЛОЖНЫЕ ГРАМАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ;  
БЕРУТ НА СЕБЯ РОЛЬ, РАСПРЕДЕЛЯЮТ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНО;  
УСТАНАВЛИВАЮТ ПРАВИЛА  
ПОДБИРАЮТ...;  
ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С УСТАНОВЛЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ;  
ИГРАЮТ СЛОВАМИ;  
САМОСТОЯТЕЛЬНО ИСПРАВЛЯЮТ РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ;  
ВЫПОЛНЯЮТ ПО ОБРАЗЦУ, ПО ИНСТРУКЦИИ ВЗРОСЛОГО;  
РАССКАЗЫВАЮТ; ПЕРЕСКАЗЫВАЮТ; ЗАУЧИВАЮТ;  
ОПРОБУЮТ СВОИ ИДЕИ;  
ОСВАИВАЮТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ;  
ДЕМОНСТРИРУЮТ;  
ПОКАЗЫВАЮТ ИЗОБРАЖЕНИЯ НАЗЫВАЕМЫХ ПЕДАГОГОМ ПРЕДМЕТОВ;  
ОТГАДЫВАЮТ ПРЕДМЕТ ПО ОПИСАНИЮ ЕГО НАЗНАЧЕНИЯ;  
ОТГАДЫВАЮТ ЗАГАДКУ;  
ПОКАЗЫВАЮТ НА КАРТИНКАХ ИЗОБРАЖЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПИСАНИЮ;  
РАСПОЛАГАЮТ ПРЕДМЕТЫ В ОПРЕДЕЛЕННОМ ПОРЯДКЕ;  
ПОКАЗЫВАЮТ НА КАРТИНКАХ, ПИКТОГРАММАХ, СХЕМАХ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЛЕЙСТВИЯ (ЭМОЦИИ);  
РАССКАЗЫВАЮТ НА ПАМЯТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ, ЗАГАДКУ, ПОСЛОВИЦУ, ПОГОВОРКУ, ПОТЕШКУ, СЮЖЕТ;  
УЧАСТВУЮТ В ГРУППОВЫХ ДЕЙСТВИЯХ;  
ВЫРАЖАЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ЭМОЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЙСТВИЙ, СЛОВ, МИМИКИ;  
ДЕМОНСТРИРУЮТ РАЗНООБРАЗНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА, ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ,  
ФАНТАЗИРОВАНИЕ, ВЫРАЖЕНИЕ МНЕНИЯ;  
ВЫРАЖАЮТ СВОЕ МНЕНИЕ ПО ВОПРОСУ...;  
РАЗЫГРЫВАЮТ СЦЕНКУ, СКАЗКУ, ДИАЛОГ;  
РАССКАЗЫВАЮТ О СОБЫТИЯХ;  
ДЕЛЯТСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ;  
ПЕРЕСКАЗЫВАЮТ СЮЖЕТ, ИТОРИЮ;  
ДЕЙСТВУЮТ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ (ПО СХЕМЕ, ПО ИНСТРУКЦИИ, ПО ОБРАЗЦУ, ПО ОПИСАНИЮ).

### **Действия педагога в совместной деятельности с детьми:**

ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕСС МЫШЛЕНИЯ;  
СПОСОБСТВУЕТ ТОМУ, ЧТОБЫ ДЕТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРЕШАЛИ ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ;  
ПРЕДЛАГАЕТ ПРИНЯТЬ РЕШЕНИЕ ПУТЕМ ГОЛОСОВАНИЯ;  
НАБЛЮДАЕТ ЗА ДЕТЬМИ ВО ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ;  
ВЫРАЖАЕТ ИСКРЕННЕЕ ВОСХИЩЕНИЕ;  
СТАВИТ ЦЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНО ИЛИ ГРУППЕ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ ИХ ИНТЕРЕСАМ И ПОТРЕБНОСТЯМ;  
ПРЕДЛАГАЕТ МЕСТО, ГДЕ ДЕТИ МОГЛИ БЫ ВЫСТАВИТЬ НА ВСЕОБЩЕЕ ОБОЗРЕНИЕ СВОИ РАБОТЫ;  
КОММЕНТИРУЕТ ВЫСКАЗЫВАНИЯ;  
ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ДОСТАТОЧНО ВРЕМЕНИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ, ОЗНАКОМЛЕНИЯ, НАБЛЮДЕНИЯ;  
УСТАНАВЛИВАЕТ ОГРАНИЧЕНИЯ;  
СТИМУЛИРУЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ИНТЕРЕС;  
ПООЩРЯЕТ ДЕТЕЙ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ; ИНИЦИИРУЕТ ОБЩЕЕ ОБСУЖДЕНИЕ;  
ЭМОЦИОНАЛЬНО ВКЛЮЧАЕТ В ДЕЙСТВИЕ, ВОВЛЕКАЕТ В СЛУШАНИЕ; ВВОДИТ ЭЛЕМЕНТ НОВИЗНЫ;  
ПРОЯВЛЯЕТ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ФАКТУ;  
ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ;  
ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ;  
ИНИЦИИРУЕТ ПОИСК ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ САМИХ ДЕТЕЙ;  
ВОВЛЕКАЕТ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТ, ВОВЛЕКАЕТ ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ;  
СПОСОБСТВУЕТ ГРУППОВОЙ РАБОТЕ ДЕТЕЙ; НАПОМИНАЕТ;  
ПРОЯВЛЯЕТ УВАЖЕНИЕ К ДЕТСКИМ ВЫСКАЗЫВАНИЯМ;  
ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕТЯМ ОБСУДИТЬ, НАЙТИ КОНСТРУКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ;  
РАССКАЗЫВАЕТ, ОБСУЖДАЕТ С ДЕТЬМИ; ОБЪЯСНЯЕТ;  
ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ;  
ПОКАЗЫВАЕТ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ;  
СОГЛАСОВЫВАЕТ С ДЕТЬМИ ДЕЙСТВИЯ, ИХ ПОЛСЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ;  
ВЫРАЖАЕТ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ;  
ИСПОЛЬЗУЕТ НАГЛЯДНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА;  
ОРГАНИЗУЕТ; ПОДДЕРЖИВАЕТ; СОВЕТУЕТ;  
АКТИВИЗИРУЕТ ОБСУЖДЕНИЕ; ЗАПИСЫВАЕТ, ФИКСИРУЕТ;  
ПООЩРЯЕТ ДЕТЕЙ ЗА ТО, ЧТО ОНИ УБИРАЮТ А СОБОЙ МЕСТО ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ;  
ПОКАЗЫВАЕТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ;  
КОНСТРУКТИВНО КОММЕНТИРУЕТ РАБОТУ ДЕТЕЙ («Я ВИЖУ, ВЫ ВЫКЛАДЫВАЕТЕ КУБИКИ ОДИН НА ДРУГОЙ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ ВЫСОКАЯ БАШЕНКА»).