

Методические рекомендации для родителей «Развивающая речевая среда как средство формирования и развития всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста».

*«Речь - удивительно сильное средство,
но нужно много ума, чтобы пользоваться им».*

Георг Тегель

Дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих. Ребенок проводит мало времени в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой, а уж планомерные развивающие занятия по освоению речи – вообще редкость. Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем.

А между тем, овладение речью в возрасте от 3 до 7 лет имеет ключевое значение, ведь этот период наиболее сенситивен к ее усвоению.

В формировании устной речи детей выделяют несколько направлений:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Формирование лексического строя речи (словаря).
- Развитие связной речи.

Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование.

Словарный запас бывает пассивным и активным.

Пассивный словарь - это те слова, которые ребенок понимает.

Активный словарь - это слова, которые ребенок говорит.

Активный богатый словарный запас свидетельствует об уровне интеллектуального развития человека.

Словарный запас ребенка в основном формируется в семье и складывается уже к 6-7 годам. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. В своей речи ребенок активно использует антонимы (грустный - весёлый, высоко - низко), синонимы (например, пес, собака), слова — действия, слова — признаки.

Задачи речевого развития

Воспитание звуковой культуры речи:

- Развитие фонематического слуха и восприятия (узнавание неречевых звуков, речевых звуков). Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Коррекция звукопроизношения (отсутствие, пропуски, замены, искаженное произношение звуков). Развитие плавного речевого выдоха.

Формирование лексико-грамматического строя речи:

- Активизация употребления в речи слов, обозначающих качества и действия предметов.
- Обучение пониманию и правильному использованию в речи предлогов и наречий.
- Обучение словоизменению и словообразованию.

Развитие связной речи:

- Развитие диалогической речи.
- Развитие монологической речи.
- Выразительные средства речи (темп и ритм речи, высота и сила голоса, интонационная выразительность).

Известно, что усвоение детьми связных форм высказываний – это процесс постепенный и достаточно сложный. Наиболее доступным видом развития связного высказывания является диалог.

Формирование речи без опоры на готовый сюжет предполагает ведение диалога детьми на базе имеющихся представлений и знаний о предметах, их качествах и назначении.

В логопедической практике используют следующие виды связной речи:

- Рассказ-описание предмета (способствует развитию умственных операций анализа и синтеза, наблюдательности, мышления и воображения).
- Монолог-описание (развивает у детей умение выделять в наблюдаемых предметах части и признаки (главные и второстепенные), адекватно обозначать их словами).
- Загадки-описания предметов (образец загадок-описаний дает взрослый, используя вопросы от имени предметов или объектов: Угадай, кто я такой? Угадай моё название?).
- Сравнительный рассказ-характеристика (в нем описываются два предмета с контрастными признаками. Предметы противопоставляются по величине, цвету, форме, деталям, материалу и т.д. После выделения различий определяются общие признаки).

- Рассказ по серии картинок (развивает у детей наблюдательность, способствует уточнению имеющихся представлений и обогащению их новыми сведениями). Работа над серией последовательных картинок включает приемы:
 - определение последовательности событий;
 - ответы на вопросы по каждой картинке;
 - образец рассказа или сказки предложенный взрослым;
 - рассказы детей с опорой на картинки;
 - рассказ без зрительного подкрепления;
 - инсценировка сюжета;
 - пантомима (обыгрывание действий персонажа без слов).
- Рассказ из личного опыта (содержит информацию о событиях и фактах, которые произошли с самим ребёнком). Примерные темы: «Как ты провел выходной?», «День рождения», «Твой любимый питомец», «Как ты помогаешь маме» и др.
- Сочинение сказок и рассказов (перед рассказом актуализируется словарь: даются упражнения на усвоение грамматических категорий языка, на составление словосочетаний по теме рассказа; уточняется значение отдельных слов).
- Чтение стихов наизусть.

Для успешного формирования устной речи детей необходимо создать благоприятные условия: вызвать интерес у детей и избегать быстрого утомления. Игра, рисование, художественное слово и другие средства побуждают познавательную активность ребенка.

Игры и игровые упражнения разнообразны по целям и содержанию и направлены на развитие,

совершенствование речевой деятельности ребенка. Взрослый, находящийся рядом с ребенком, предлагает игру, способствующую освоению языка, знаний об окружающем мире.

Вашему вниманию, предложены игры на формирование лексико-грамматического строя речи.

Игра «Найди по цвету».

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного.

Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Игра «Назови ласково».

Цель: формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.

Покажите ребенку предмет, затем объясните, что это большой предмет (например, «Это большое яблоко») и попросите ребенка, назвать его ласково или назвать такой же маленький предмет.

Например, яблоко-яблочко, мяч-мячик, дом-домик.