

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДСОВ «СЕВЕРЯНОЧКА»

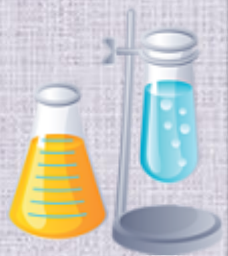
Детское экспериментирование

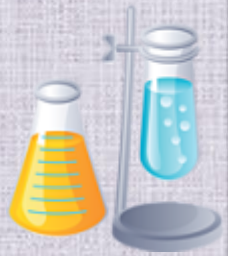
Автор : воспитатель 1 квалификационной категории

Хорошаева О.А.

п.г.т.Приобье

2018





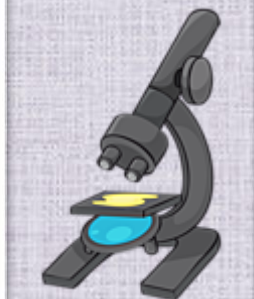
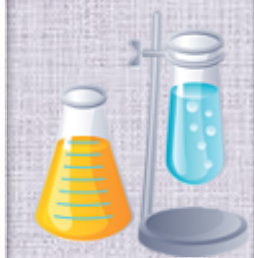
«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность самим ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл»

К.А.Тимирязев

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

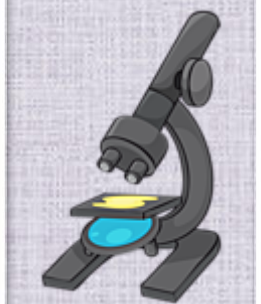
Сухомлинский В.А.

Обобщая собственный богатый фактический материал, выдающийся российский психолог Н.Н. Поддъяков (1997) сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование.



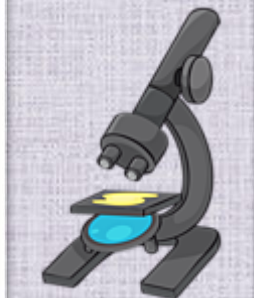
Цель экспериментирования:

создание условий в детском саду
для формирования основного
целостного мировидения ребенка
старшего дошкольного возраста
средствами эксперимента.



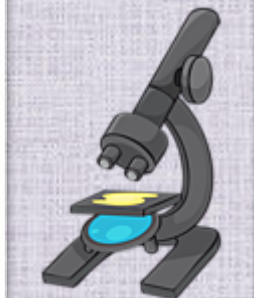
Задачи экспериментирования:

- ❖ углублять представления детей о живой и неживой природе;
- ❖ расширять их представления о физических свойствах окружающего мира (воздуха, воды, почвы, фауны и флоры), о грамотном использовании их человеком для удовлетворения своих потребностей;
- ❖ формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- ❖ развивать мышление, внимание, память, речь;
- ❖ воспитывать познавательный интерес и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.



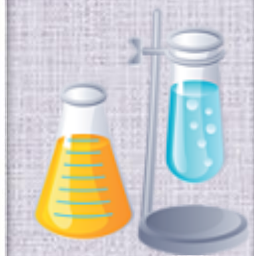
Основные принципы организации детского экспериментирования:

- ❖ Связь теории с практикой;
- ❖ Развивающий характер воспитания и обучения;
- ❖ Индивидуализация и гуманизация образования;
- ❖ Природосообразность – акцент на психолого-возрастные особенности дошкольников ;
- ❖ Целостность и системность обучающего процесса;
- ❖ Взаимодействие трех факторов : детский сад, семья, общество.



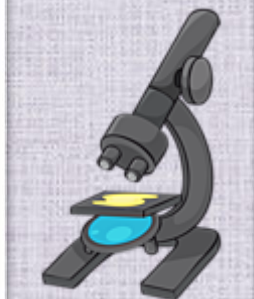
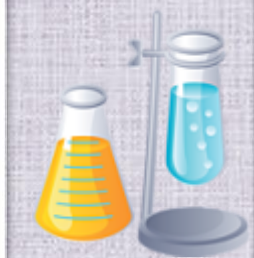
Что дает экспериментальная деятельность?

- ❖ Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.
- ❖ У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий - одна из лучших школ характера.
- ❖ Главное, создать воображение ребенка целостные живые образы разных уголков Земли и окружающего мира.



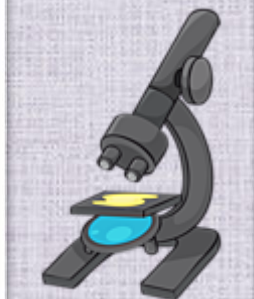
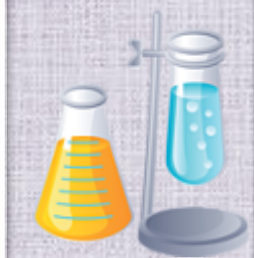
Основные положения

- ❖ Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности;
- ❖ В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей;
- ❖ Детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества;
- ❖ Наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференцирования и интеграции;
- ❖ Является всеобщим способом функционирования психики.



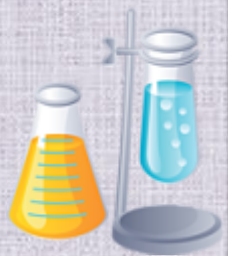
Достоинства детского экспериментирования:

- ❖ Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- ❖ Идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы,
- ❖ Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы
- ❖ Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения
- ❖ Важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата
- ❖ Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье



Структура экспериментирования

- ❖ постановка проблемы;
- ❖ поиск путей решения проблемы;
- ❖ проведение наблюдения;
- ❖ обсуждение увиденных результатов;
- ❖ формулировка выводов.



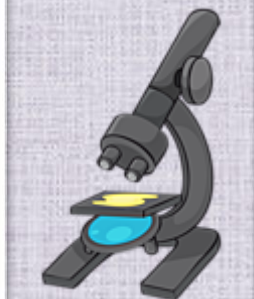
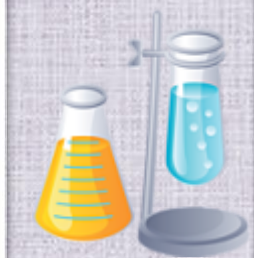
Эксперименты классифицируются по разным принципам:

- ❖ По характеру объектов,
- ❖ По месту проведения опытов
- ❖ По количеству детей
- ❖ По причине их проведения
- ❖ По характеру включения в педагогический процесс
- ❖ По продолжительности
- ❖ По количеству наблюдений за одним и тем же объектом
- ❖ По месту в цикле
- ❖ По характеру мыслительных операций
- ❖ По характеру познавательной деятельности детей
- ❖ По способу применения в аудитории



Основным оборудованием в мини-лаборатории являются:

- ❖ приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- ❖ разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- ❖ природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- ❖ утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- ❖ технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- ❖ разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- ❖ красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- ❖ медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- ❖ прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.





*То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.*

